

## Консультация для родителей на тему «Зачем читать детям книги?»

Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.

Чтобы ребенок рос психически здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение, когда внимание уделяется ему полностью. И совместное чтение дает такую возможность.

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтобы расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает.

Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов.

Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте. Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У ребенка развивается логическое мышление. Благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество.

Опыт показывает, что те дети, которым читали книги в детстве, рассказывали сказки, став взрослыми, много читают. Чтение помогает ребенку лучше узнать родной язык, развивает фантазию.

Считается, что читать не любят именно те дети, в семьях которых не было традиции чтения вслух. Плохо так же, когда ребенка заставляют читать в раннем детстве, ожидают от него больших успехов, это может отбить охоту у ребенка к чтению. Не отказывайте ребенку, когда он просит послушать, как он сам читает.

Аспекты развития ребенка затрагивающиеся в процессе совместного чтения?

### *Удовлетворение потребности в безопасности*

Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство, чувство сопричастности. Такие моменты имеют сильное влияние на формирование комфортного ощущения мира.

### *Чувство ценности и значимости своего «Я» и своих интересов*

Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).

### *Формирование ценностей*

Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

### *Отреагирование значимых переживаний*

Книга – это и средство отреагирования (разрядки) переживаний, болезненных или пугающих ребенка, с которыми не всегда есть возможность совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели. Тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний. Именно поэтому ребенок может много раз перечитывать какой-то сюжет (или книгу целиком), если это созвучно его жизненной ситуации. Ребенок еще и еще раз переживает то, с чем он пока не может справиться в реальности.

### *Обучение новым или необходимым моделям поведения*

Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. Родители могут помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного с его собственной жизнью.

*Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера. Чтение книг родителями своему ребенку можно рассматривать как показатель благополучной семьи, в таких семьях низкий уровень насилия и семейной дисгармонии.*

## **Как правильно читать детям.**

Дети в возрасте пяти лет любят семейные традиции, и с удовольствием их поддерживают. В этом возрасте как раз время прививать детям любовь к книгам. Для этого нужно чтоб ежедневные чтения книг стали традицией, которую ребенок пронесет потом через всю жизнь. Постарайтесь понаблюдать за ребенком, и найдите время тогда, когда малыш спокоен и готов принимать от вас информацию в виде прочтения книг. У детей такие моменты спокойствия припадают на вечерние или послеобеденные часы. Ребенок в таком возрасте уже умеет сосредоточить внимание на одном достаточно длительное время, и читать им можно уже на протяжении часа. Если это не так и ребенку сложно сконцентрироваться и он постоянно отвлекается, то вам не стоит читать слишком долго, а также полезно будет поделаться упражнения для развития внимания.

Нужно помнить о том, что детям в возрасте 5 лет читать нужно с эмоциями, с выражением, особое внимание уделяйте конкретным вещам (*природа, персонажи*). Дети в этом возрасте обладают прекрасным умением фантазировать, воспользуйтесь этим, и просите ребенка продолжить рассказ, сказку. Не забывайте о чтении в ролях, это поможет хорошо развить память, риторику.

## **Литература для чтения и рассказывания детям:**

Н. Акимушкин *«Это все кошки»*;

Н. Акимушкин *«Это все собаки»*;

В. Бианки *«Рыбий дом»*;

В. Бианки *«Наши птицы»*;

Г. Ганейзер *«На лугу»*;

Ю. Дмитриев *«Кто в лесу живет и что в лесу растет»*;

Ю. Дмитриев *«Рассказы моей полянки»*;

М. Д. Махлин *«О тех, кого не любят»*;

А. Михайлов *«Вот так куколка!»*;

Н. Осипов *«В воде и у воды»*;

Н. Павлова *«Бабочки»*;

Е. Пермяк «*Чижик-пыжик*»;  
М. М. Пришвин «*Золотой луг*»;  
Е. Серова «*Наши цветы*»;  
Н. Сладков «*Грачи прилетели*»;  
Н. Сладков «*От зари до зорьки*»;  
Н. Сладков «*Пестрые крылья*»;  
Н. Сладков «*Солнцеворот*»  
Г. Скребицкий «*Четыре художника*»;  
К. Д. Ушинский «*Четыре желания*»;  
Г. Снегирев «*Кто сажает лес*»;  
В. Чаплина «*В зоопарке*»;  
Э. Шин «*Сказки, найденные в стране*» и др.

Пословицы, поговорки, загадки, стихи о природе.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия.

В. Брюсов. «*Колыбельная*»;  
И. Бунин. «*Первый снег*»;  
С. Городецкий. «*Котенок*»;  
С. Есенин. «*Береза*», «*Черемуха*»;  
А. Майков. «*Летний дождь*»;  
Н. Некрасов. «*Зеленый шум*» (в сокр.);  
И. Никитин. «*Встреча зимы*»;  
А. Пушкин. «*Уж небо осенью дышало.*» (из романа в стихах «*Евгений Онегин*», «*Зимний вечер*» (в сокр.);  
А. Плещеев. «*Мой садик*»;  
А. К. Толстой. «*Осень, обсыпается весь наш бедный сад.*» (в сокр.);  
И. Тургенев. «*Воробей*»;  
Ф. Тютчев. «*Зима недаром злится*»;  
А. Фет. «*Кот поет, глаза прищуря.*»;  
М. Цветаева. «*У кровати*»;

С. Черный. *«Волк»*;  
Я. Аким. *«Жадина»*;  
А. Барто. *«Веревоочка»*;  
Б. Заходер. *«Собачкины огорчения»*, *«Про сома»*, *«Приятная встреча»*;  
В. Левин. *«Сундук»*, *«Лошадь»*;  
С. Маршак. *«Почта»*, *«Пудель»*; С. Маршак,  
Д. Хармс. *«Веселые чижик»*;  
Ю. Мориц. *«Домик с трубой»*;  
Р. Сеф. *«Совет»*, *«Бесконечные стихи»*;  
Д. Хармс. *«Уж я бегал, бегал, бегал.»*;  
М. Яснов. *«Мирная считалка»*.