

Конспект занятия по познавательному развитию. ФЭМП на тему: «Ориентация в пространстве» в старшей группе.

Цель: продолжать формировать у детей позитивную мотивацию к познанию, умение ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- совершенствовать понимание пространственных отношений (впереди, сзади, слева, справа, между), умение обозначать в речи взаимное расположение предметов;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;
- закреплять представления детей о частях суток, о днях недели, временах года;
- закреплять знание цифр от 0 до 10, счётные навыки в пределах 10; - развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление;
- закрепить навыки деления квадрата на 2 и 4 равные части двумя разными способами, называть части и сравнивать целое и часть;
- поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость и целеустремленность;
- воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Предварительная работа: игры, направленные на развитие познавательных процессов, отгадывание загадок; рассматривание картинок «Геометрические фигуры», «Счёт до 10»; дидактические игры «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай» и др.; упражнения на ориентирование в окружающем пространстве и на плоскости «Назови соседей», «Лабиринт»; геометрическое конструирование на плоскости.

Материалы: 1/2 листа бумаги А 4, цветные карандаши, два квадратных листа бумаги, ножницы, смайлики (грустный и весёлый) на каждого ребёнка, набор цифр, картинки с изображением животных.

Ход занятия.

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: «Доброе утро!»,

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро приветливым лицам!

Воспитатель: Ребята давайте улыбнёмся друг другу, пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Мы с вами уже умеем считать, знаем геометрические фигуры и ориентируемся в пространстве. Сегодня мы с вами вспомним все эти знания и умения, будем выполнять задания и решать задачи.

Вы готовы? Ну тогда слушайте внимательно вопросы.

Какая сейчас часть суток?

Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Какое время года сейчас?

Какие времена года вы ещё знаете? Ответы детей.

Воспитатель: Отлично! Сейчас я вам загадаю загадки, а вы их попробуете отгадать.

На его спине - иголки.

И длинны они, и колки.

Потому-то вдоль дорожек

С ними смело ходит... (Ёжик)

Кто по ёлкам ловко скачет, И
взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет, Сушит
на зиму грибы? (Белка)

Хоть на вид - краса девица, На
проделки мастерица, Кто
дружить захочет с ней? Зверя
нет в лесу хитрей. (Лиса)

Он в берлоге спит зимой Под
большущею сосной.

А когда придёт весна, Просыпается
от сна. (Медведь)

Этот злой и серый хищник, По
лесам упорно рыщет.

Он охотник знаменитый,

Только в сказках был он битый. (Волк)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как расположились звери на лесной полянке.

Кто находится между белкой и лисой? (Ёжик)

Кто находится справа от ёжика? (Лиса)

Кто находится слева от ёжика? (Белка)

Сзади (позади) ёжика кто расположился? (Медведь)

Кто находится впереди белки? (Волк)

Воспитатель: А сейчас я вам ребята предлагаю решить задачки. Для этого нужно внимательно меня слушать. Готовы?

1. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы. Сколько птиц летело над рекой? (Три).

2. Шесть весёлых медвежат за малиной в лес спешат, но один из них устал и конечно же отстал. А теперь ответ найди, сколько мишек впереди? (Пять). 3. На столе лежали 2 яблока. Одно яблоко разрезали. Сколько стало яблок?

4. На одном берегу утята, на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывёт до острова?

5. На дубе 3 ветки, на каждой ветке - 3 яблока. Сколько всего яблок на ветках?

Физминутка «Ничего не говори, лишь руками покажи».

Высоко! Низко!

Слева! Справа!

Далеко! Близко!

Широко! Узко!

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте вспомним и назовём геометрические фигуры. Показ геометрических фигур и ответы детей (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Теперь я вам предлагаю сесть за столы, приготовьтесь внимательно слушать задание и правильно его выполнить.

Дидактическая игра «Запомни и повтори».

У детей листы бумаги и цветные карандаши.

Воспитатель: Ребята, вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом, вдоль нижней стороны листа – зелёным карандашом, вдоль левой – синим карандашом, вдоль правой – жёлтым карандашом. Теперь в верхнем левом углу нарисуйте жёлтый круг, в нижнем левом углу – синий квадрат, в верхнем правом – зелёный треугольник, в нижнем правом – красный прямоугольник, в середине листа – синий овал.

Обращаюсь к 2-3 детям с вопросами:

Где ты расположил жёлтый круг? (В верхний левый угол)

Какая фигура находится справа от синего квадрата? (Красный прямоугольник)

Какая фигура расположена под жёлтым кругом? (Синий квадрат)

Воспитатель: А сейчас проверим. Если вы верно выполнили задание, геометрические фигуры на вашем листке должны быть расположены так, как у меня на картинке. Теперь проверьте, правильно ли вы выполнили задание. (Показываю свой образец). А теперь я предлагаю вам оценить свою работу. Если вы правильно выполнили задание, поднимите весёлый смайлик. Если допустили ошибку, грустный.

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь давайте вспомним счёт. Вам необходимо разбиться на пары и расположить числа в прямом порядке от 0 до 9. Дети выполняют задание.

Назовите самое маленькое число?

Назовите самое большое число?

Между числами 4 и 6 какое число находится? (5)

Назовите числа, которые больше числа 8. Где они расположены? (Справа).

Назовите числа, которые меньше 4. Где они расположены? (Слева).

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы вами вспомним как делить квадрат на четыре равные части двумя разными способами. Вызвать двоих детей для показа. На сколько частей мы его сначала делили? (На две). Какие фигуры у нас получились? (Прямоугольники и треугольники). Что больше целый квадрат или его часть? Как получить четыре равные части? Правильно, надо каждую половину разрезать ещё раз пополам. Вызванные дети складывают и разрезают каждую половину пополам, я комментирую их действия. Сколько частей получилось у каждого ребёнка? (Четыре). Как можно назвать каждую часть? (Одна четвёртая). Что больше целый квадрат или его $\frac{1}{4}$ часть? Что меньше: $\frac{1}{4}$ квадрата или $\frac{1}{2}$ квадрата? Что больше половина квадрата или $\frac{1}{4}$ квадрата? Что меньше: $\frac{1}{4}$ квадрата или $\frac{1}{2}$ квадрата?

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вам предлагаю самим попробовать делить квадрат на 4 равные части любым способом.

Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части».

Дети делят квадрат на 4 равные части любым способом.

Покажите $\frac{1}{4}$ квадрата, $\frac{1}{2}$ квадрата, $\frac{2}{4}$ квадрата, $\frac{3}{4}$ квадрата.

Воспитатель: Ребята понравилось вам наше сегодняшнее занятие? Какое задание вам показалось самым интересным? Какое задание вам показалось самым трудным? Как вы думаете благодаря чему вам удалось справиться со всеми заданиями? Правильно, потому что вы уже много знаете и умеете. Вы дружно работали и были настоящей командой. Молодцы!