

## Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию. Рисование на тему: «Цветут сады» в старшей группе.

Цель: учить детей создавать весеннюю композицию из цветущих деревьев.

Задачи:

- закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности;
- формировать умение располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него);
- развивать умение рисовать разными красками;
- продолжать знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования;
- развивать эстетическое восприятие, образные представления;
- развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику;
- воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие.

Предварительная работа: рассматривание картинок и иллюстраций по теме, наблюдения на прогулке.

Материалы: картинки с изображением цветущих садов, весеннего пейзажа, альбомные листы бумаги (с заранее подготовленным фоном), кисти, гуашь, ватные палочки, палитры, баночки с водой, салфетки.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, скажите, какое сейчас время года? (Весна). Правильно. А какой сейчас месяц? (Май). Ребята, какие изменения в природе произошли с приходом весны? (Ответы детей). Правильно, прилетели птицы, проснулись животные, которые впадали в спячку, насекомые, распускаются цветы и цветут деревья. Вся природа радуется весне, яркому солнышку, которое с каждым днём греет всё сильнее и сильнее. Какое настроение у вас сегодня? (Ответы детей). У меня тоже хорошее, замечательное настроение. Многие поэты вдохновлялись приходом весны и посвящали ей прекрасные стихотворения. Сегодня я хочу познакомить вас с некоторыми стихотворениями.

Деньки стоят погожие,  
На праздники похожие,  
А в небе - солнце тёплое,  
Весёлое и доброе.  
Все реки разливаются,

Все почки раскрываются,  
Ушла зима со стужами,  
Сугробы стали лужами.  
Покинув страны южные,  
Вернулись птицы дружные.  
На каждой ветке скворушки  
Сидят и чистят пёрышки.  
Пришла пора весенняя,  
Пришла пора цветения.  
И, значит, настроение  
У всех людей - весеннее! (Михаил Пляцковский)

Воспитатель: Ну как, понравилось вам это стихотворение? Ребята, о чём это стихотворение? (Об изменениях в природе с приходом весны, о весеннем настроении).

Я люблю, когда цветут сады  
Как красиво! Всё в цветах смотри!  
Словно невеста, яблоня стоит  
В белоснежном убранстве весны.  
Цветущий сад. Здесь яблони и вишни.  
Вокруг летают пчёлы и шмели.  
Здесь - шорох веток, запах от нектара,  
И розовато-белые цветки.

Воспитатель: О чём говорится в этом стихотворении? (О цветущих весной садах). Правильно. А как называется картина, на которой художники изображают природу? (Пейзаж). Предлагаю вам полюбоваться, как на картине изображён весенний пейзаж. Сегодня я предлагаю вам тоже стать художниками-пейзажистами. И рисовать мы будем, как вы думаете, что? (Весенний пейзаж, цветущие сады). Какого цвета деревья? (Коричневые). А листья? (Светло-зелёные, зелёные). А цветочки на деревьях какого цвета? (Белые и розовые). Ребята, были ли вы когда-нибудь в цветущих садах? Видели плодовые цветущие деревья? Мы с вами на прогулке наблюдали за цветущими деревьями. Какие плодовые деревья вы знаете? (Вишня, яблоня, груша, слива). Очень хорошо. Сегодня мы создадим свой собственный сад. Каждый из вас нарисует собственные цветущие деревья - вишню и персик. Цветочки у вишни белого цвета, у персика – розового. На прошлом занятии мы с вами подготовили лист с фоном. Сначала мы простым карандашом нарисовали линию горизонта. Что такое горизонт? (Линия где встречается небо и земля). Затем акварельными красками закрасили небо и траву. Небо у нас голубое. Чтобы получить не тёмный, а светло-синий мы добавляли больше

воды или больше краски? (Больше воды), потому что акварель любит воду. Нижнюю часть листа - траву, закрашивали в зелёный цвет. А теперь мы с вами продолжим работу и нарисуем наш цветущий сад. Перед началом работы мы подготовим наши пальчики.

### Физкультминутка «Деревья».

Выросли деревья в поле,

Хорошо расти на воле. (потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, солнцу тянется. (потягивания – руки вверх)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (наклоны вперёд)

Вправо-влево, взад-вперёд –

Так деревья ветер гнёт. (наклоны вправо-влево, назад-вперёд)

Он их вертит, он их крутит,

Да когда же отдых будет? (вращение туловищем)

Ветер стих, вошла луна,

Наступила тишина. (салятся на места)

Воспитатель: Теперь можно сесть за столы начинать работу и рисовать деревья. Рисуем ствол и ветки, ствол толстой линией, а ветки тонкой. Как это сделать? (Тонкая линия кончиком кисти, а толстая всем ворсом). Зелёные листья рисуем методом примакивания. Листьев рисуем не очень много, чтобы осталось место для цветов. Теперь переходим к рисованию цветов. Цветочки мы будем рисовать в нетрадиционной технике, при помощи ватных палочек, методом тычка. Не забудьте, что на вишне цветы будут белые, а на персике розовые. Сначала рисуем цветки на вишне, с помощью ватной палочки. Для персика нужна будет розовая краска. Какие цвета нужно смешать, чтобы её получить? Правильно, красный и белый. Смешиваем кисточкой на палитре эти цвета, когда краска готова, ватной палочкой рисуем цветы на другом дереве.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие замечательные у нас получились деревья, какой прекрасный цветущий сад. Давайте вспомним какими методами мы сегодня пользовались при рисовании? (Метод примакивания, метод тычка). Вы все очень хорошо постарались и создали себе прекрасное весеннее настроение.



