Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается консультация на тему: «Роль игры в развитии детей».

«У ребёнка есть страсть к игре и её надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

 А.С. Макаренко

Дошкольное детство – это то время, когда ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Вся жизнь дошкольника связана с игрой. Освоение окружающих его вещей, отношения между людьми, понимание тех значений, которые несёт общественная жизнь, труд и обязанности взрослых – со всем этим он знакомится играя, воображая себя в роли мамы, папы, и т.д. Именно в игре эффективнее, чем в др. видах деятельности, развиваются все психические процессы. Дошкольное детство – особенный период развития ребёнка. В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя психическая жизнь ребёнка и внутренняя регуляция поведения. Это связано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника.

Игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность – такая форма поведения ребёнка, в связи с развитием которой развиваются психические качества, подготавливающие переход ребёнка к новой ступени его развития. Ребёнок начинает учиться в игре. Только пройдя школу игры, дошкольник может перейти к планомерному и целенаправленному обучению.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребёнка. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Игра влияет на все стороны психического развития. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, как у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. И вся история отдельного человека как деятеля или работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе её в работу».

Влияние игры на развитие личности ребёнка заключается в том, что через неё он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретаются основные навыки общения, качества необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребёнка и заставляя его подчиняться правилам, содержащимися во взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

Ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности и именно игра выполняет наиважнейшую роль и является этой деятельностью. С помощью игры решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития моторики детей, формирование нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе. Вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями др. детей. Игра помогает ребёнку преодолеть робость, застенчивость. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. В игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребёнка. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов.

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включённого в неё ребёнка определённой способности к коммуникации. Если ребёнок не в состоянии внятно выразить свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать словесные инструкции своих товарищей по игре, то им будут тяготиться сверстники. Эмоциональное неблагополучие в этом случае стимулирует развитие речи.

 Игра – средство умственного воспитания:

- отражает знания об окружающей жизни, закрепляет их;

- играя, ребёнок практически проверяет знания;

- игра является своеобразной формой активного познания окружающего мира, которая выражается в детских вопросах;

- во время игры развивается речь детей;

- совершенствуется память, мышление, воображение.

 Игра – средство нравственного воспитания:

- своеобразная школа, в которой ребёнок активно и творчески осваивает правила и нормы поведения;

- формируются личностные качества: смелость, честность, скромность, выносливость и т.д.

- ребёнок играет в коллективе, учится выполнять требования коллектива, правила поведения.

 Игра – средство физического воспитания:

- во время игры дети чувствуют себя спокойно, непринуждённо;

- игра сопровождается бодрым настроением, а радость-залог полноценного физического и психического развития;

- во время игры дети выполняют разные движения, которые способствуют лучшему кровообращению, дыханию.

 Игра – средство трудового воспитания:

- игра отражает труд взрослых;

- элементы трудовых действий отражаются в игре;

- трудовая деятельность осуществляется ради игры;

- игровые действия включаются в процесс труда.

 Игра, с одной стороны, создаёт зону ближайшего развития ребёнка, а потому является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что в ней зарождаются новые, более прогрессивные виды деятельности и формируются умения действовать коллективно, творчески, произвольно управлять своим поведением. С другой стороны, её содержание питает продуктивные виды деятельности и постоянно расширяющийся жизненный опыт детей. Прогрессивное, развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего развития ребёнка, но и в то, что она способствует расширению сферы их интересов, возникновению потребности в занятиях, становлению мотива новой деятельности – учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности ребёнка к обучению в школе. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебой и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

ИГРА УЧИТ, ФОРМИРУЕТ, ИЗМЕНЯЕТ, ВОСПИТЫВАЕТ. Игра, как писал психолог Л.С. Выготский, ведёт за собой развитие. Игра способствует развитию личности ребёнка в целом. Поэтому играйте со своими детьми удовольствием!