

Администрация муниципального образования город Краснодар
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 87»

Отчет о выполнении программы инновационной деятельности
МИП (1-ый год работы) по теме:

**Ценностно-ориентированное детство: формирование у дошкольников
базовых ценностей через систему военно-патриотического воспитания**

Заведующий МАБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 87»
Титова Оксана Владимировна

Адрес: 350007, Краснодар, ул. Речная, 2
Телефоны: 8 (861) 268-86-68
e-mail: detsad87@kubannet.ru

1.Программа реализации инновационного проекта

Актуальность проекта: В последнее десятилетие вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения приобретают всю большую значимость и ценность.

Патриотизм как взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения человека, выражается в его привязанности к родным местам, любви к Отечеству, стремлении к укреплению чести и достоинства Родины, готовности ее защищать.

Обоснование важности, актуальности заявленной темы прослеживается в ряде законодательных документах.

В соответствии со ст.2 Закона РФ «Об образовании» №273 – ФЗ, «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Национальная доктрина образования в Российской Федерации тесно увязывает цели и задачи образования с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего Отечества»; развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах. Решение данной задачи рассматривается через формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей; обеспечение формирования моральной, компетентностной, психологической готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, высокой гражданской ответственности, позитивному отношению к воинской и государственной службе.

Особую важность в связи с этим приобретает процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания основ патриотизма, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая

впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь.

На педагогов-дошкольников возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею.

Важность воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте определена и в Федеральном государственном образовательном стандарте через решение задач приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития общества.

Актуальность выбранного направления также обозначена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, где патриотизм, любовь к Родине, своему народу выделены как важнейшие базовые ценности российского народа наряду с ценностями «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

В патриотическом воспитании детей дошкольного возраста огромное значение имеет пример взрослых, близких людей, участников Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, СВО; истории и факты их фронтовых и трудовых подвигов. С раннего возраста необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной» и «любовь к Отечеству». Важно подвести ребенка к пониманию, что Победа – это результат любви к своей Отчизне, Родине; а увековечение героев, память о них – священная обязанность поколений.

В последние годы идёт поиск нового содержания и новых форм патриотического воспитания. Одной из таких эффективных форм является организация военно-патриотических музеев в детском саду.

Музей детского сада – это специально организованная среда, которая может становится источником формирования интереса детей к своему народу, истории, культуре, формирует основу патриотического воспитания.

Музей является исторически сложившимся институтом, построенным на принципе «диалога культур», хранящим в подлинных материальных предметах, не существующих уже культурных реальностей, общечеловеческие ценности, различные картины мира, отличные друг от друга способы познания бытия. В сфере образования, в которую активно включается музей, происходит «переход от идеи «образованного человека» - к идее «человека культуры» (Библер В. С.).

Кроме того, организация на базе детского сада юнармейских отрядов также выступает новой формой военно-патриотического воспитания дошкольников.

Актуальность проекта на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества на выпускника дошкольной

образовательной организации, у которого сформированы патриотические чувства, ценности и нормы поведения, обеспечивающие в будущем способность к защите Российского государства.

Актуальность проекта на методическом уровне обусловлена имеющимися трудностями в вопросах военно-патриотического воспитания детей 6-7 лет, в связи с недостаточно разработанным содержанием (методы, формы, диагностика) реализации данного процесса.

Кроме того, актуальность проекта определяется:

требованиями ФГОС дошкольного образования к обеспечению качества образования;

достижением целевых ориентиров дошкольного образования;

поиском новых эффективных моделей, механизмов и технологий работы с воспитанниками в рамках военно-патриотического воспитания;

разработкой нормативно-правового и программно-методического обеспечения военно-патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада.

Цель инновационного проекта: определение оптимальных условий и механизмов военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в системе формирования базовых ценностей.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что система военно-патриотического воспитания будет эффективной, *если*

будут реализованы организационно-педагогические условия, создающие развивающую среду в контексте военно-патриотического воспитания;

будут реализовываться специальные дополнительные образовательные программы;

дети будут включены в активную деятельность посредством отряда «Юные жуковцы» и военно-патриотического музея.

Задачи:

1. Выявить особенности и обеспечить организационно-педагогические условия военно-патриотического воспитания.

2. Разработать и внедрить модель военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.

2. Разработать методическое обеспечение военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Сконструировать и внедрить мониторинг военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в детском саду *будет создана и внедрена система военно-патриотического воспитания дошкольников*, которая позволит реализовать психолого-

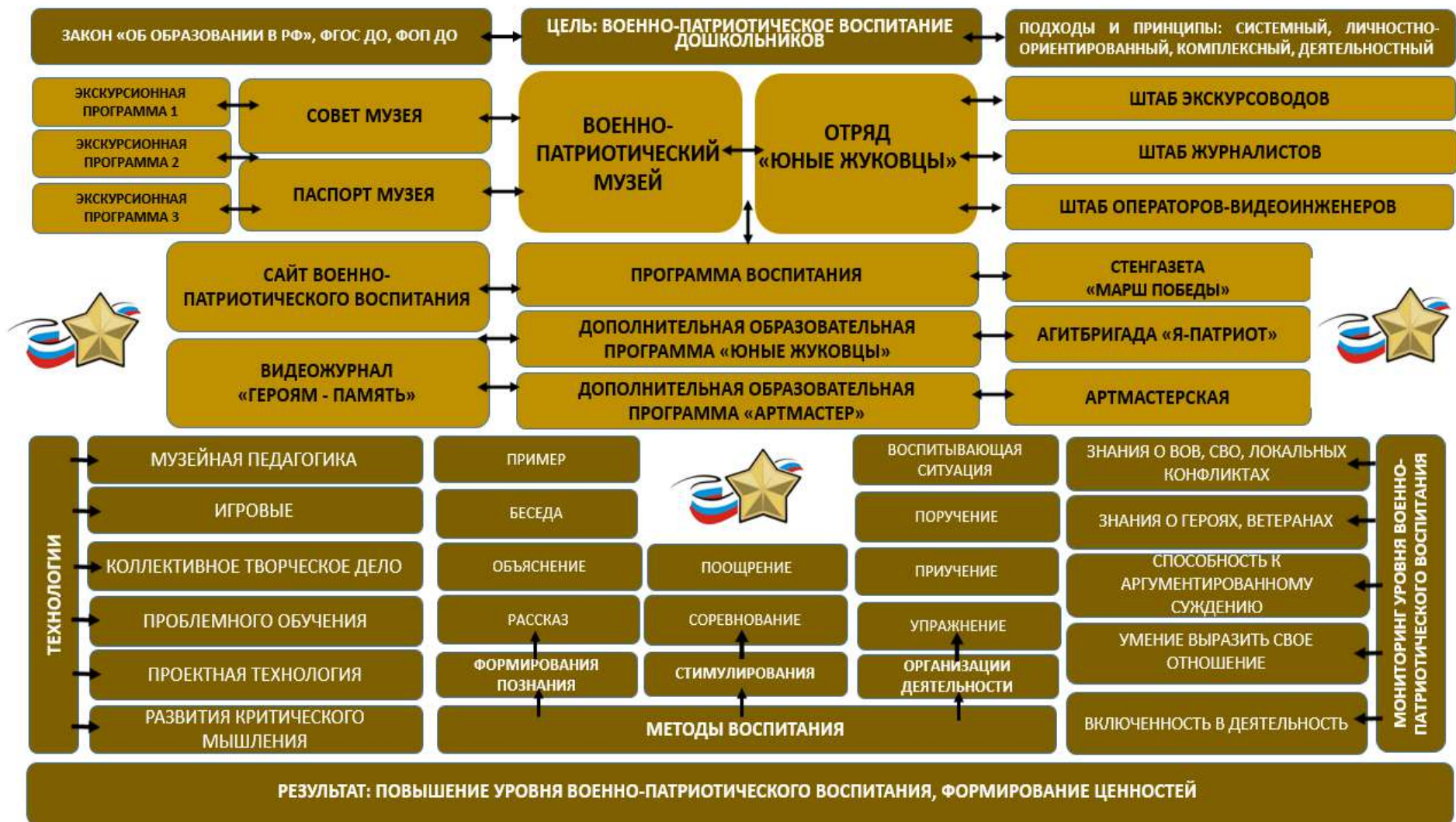
педагогические и организационные условия, *обеспечивающие формирование таких основ базовых ценностей ребенка как Родина, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд, Познание, Культура, Красота, Здоровье.*

Данная среда должна *стать мотивирующей* для интеллектуального и творческого развития детей, *способствующей* усвоению знаний о местах боевой славы, победах, героях своего отечества, *формирующей* устойчивый интерес к исследовательской, волонтерской, общественной деятельности, способность к аргументированному суждению, умение выразить свое отношение к героическому прошлому и настоящему своей Родины.

Реализация проекта потребует изменения образовательной среды и насыщения ее новым инновационным содержанием. Консолидация детско-взрослого сообщества вокруг идеи создания военно-патриотического музея и деятельности отряда «Юные жуковцы» поможет включить детей, родителей и педагогов в социальное взаимодействие через социально значимую деятельность, обеспечивающую ценностно-ориентированное детство.

Военно-патриотическое воспитание дошкольников обеспечивается специально разработанной системой, характеризующейся единством составляющих ее компонентов: нормативного, целевого, методологического, диагностического, технологического, содержательно-организационного и результативного, которые отражены в представленной на рисунке 1 **Модели системы военно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОО.**

Результатом реализации представленного инновационного проекта **«Система военно-патриотического воспитания дошкольной образовательной организации как основа ценностно-ориентированного детства»** *станет вклад* в развитие системы образования г. Краснодара.



МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Исходные теоретические положения: Патриотизм – «это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества; патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа» (Большая советская энциклопедия).

Анализ психолого-педагогической литературы (А.Г. Агаев, Ж.Г. Голотвин и Р.Я. Мирский, П.М. Рогачев и М.А. Свердлин) показывает, что патриотизм, как социальное явление, формируемое при жизни в процессе приобщения к социально-общественной действительности, имеет сложную структуру, состоящую из нескольких компонентов.

Первый - чувственно-эмоциональный - проявляется через любовь к Родине, героическому прошлому своего Отечества, общенациональную гордость.

Интеллектуальный компонент представлен знаниями и представлениями о явлениях общественной жизни, включает в себя идеи и убеждения, составляющие основу осознания ответственности за свое Отечество.

Действенно-практический компонент подразумевает добросовестный труд на благо общества, заботливое отношение к сохранению и умножению общественного достояния Родины, готовность к ее вооруженной защите.

В исследованиях И.Ф. Харламова патриотизм рассматривается как взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения человека, его привязанность к родным местам, любовь к Родине, соблюдение и уважение традиций, принятых в обществе, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее.

В.С. Мухина отмечает, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются нравственные основы личности ребенка, без которых невозможно развитие патриотизма. Этот период наиболее благоприятен для

эмоционального воздействия – образы восприятия отличаются яркостью, силой и поэтому надолго остаются в памяти дошкольников. Схожие убеждения прослеживаются в работах М.Ю. Новицкой, которая утверждает, что только наследие нравственных и эстетических ценностей родной культуры, начинающих формироваться еще в дошкольном возрасте лежат в основе патриотического воспитания.

Так или иначе, педагоги и психологи, занимавшиеся изучением вопросов патриотического воспитания дошкольников, указывали на важность формирования у детей дошкольного возраста, прежде всего, патриотических чувств, выполняющих важные функции:

обеспечивают идентификацию личности с определенной страной, культурой, ее народом;

ориентируют субъекта на действия, приносящие благо своему Отечеству;

создают эмоционально окрашенные образы и представления по отношению к родному краю, своей Родине;

выступают регулятором поведения и деятельности, обеспечивая принятие важных решений, в том числе и в гражданско-патриотических вопросах.

Р.И. Жуковская, исследуя проблему патриотического воспитания, указывает, что формировать у детей представление о Родине необходимо с близкого, хорошо знакомого детям окружения, и только потом, используя метод сопоставления, начинать формировать представление о далеком. Именно сравнение должно стать отправной точкой для развития патриотических чувств и формирования представлений об Отечестве.

Значительный вклад в исследование проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста внесла С.А. Козлова, определившая условия и средства патриотического воспитания.

Рассматривая патриотизм, как чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к Родине, автор считала важным воспитать в ребенке «чувство привязанности» к его ближайшему окружению, выражающееся в его маленьких делах и поступках. В своих работах С.А. Козлова указывала, что

формирование любви к Родине необходимо начинать с накопления у ребенка социального опыта жизни в своем Отечестве, посредством усвоения принятых в нем норм и правил поведения.

Таким образом, анализ научной, методической, философской литературы по проблеме патриотического воспитания показывает, что многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего гражданина своей страны. Важное значение при этом имеет не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

Следовательно, **патриотизм** как личностное качество включает в себя **когнитивный аспект (знания и представления), эмоциональный (отношения, чувства), поведенческий (готовность к действию).**

Таким образом, в проекте патриотизм мы рассматриваем как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой Родине, характеризующееся привязанностью к месту своего рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Патриотическое воспитание - формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству.

Военно-патриотическое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Настоящий защитник Отечества будет защищать ценности, принципы жизни и нравственного поведения, основанные на бережном отношении к природе, к своей стране, к родителям и друзьям, к другим людям (знакомым и незнакомым). Он будет защищать традиции и все то наследие, которое оставили ему родители. Наследие наших предков – это то, чем мы гордимся, то, что позволяет человеку оставаться Человеком. Защитник этих нравственных

принципов, этого наследия и может называться защитником Отечества, настоящим патриотом своей страны (М.Ю. Новицкая М.Ю.)

Исследование, проведенное Н.С. Симонян, определяет, что значение слова «патриотизм» многими исследователями определяется как «любовь к Родине» (в 21 случае из 30); «преданность своему Отечеству, своему народу» (7 определений из 30); «стремление служить его интересам» (12 из 30); «сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества» (5 из 30); «уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям» (10 из 30); «готовность защищать свою Родину» (3 определений из 30). Следовательно, можно говорить о значимости военно-патриотического направления в патриотическом воспитании гражданина России.

Под **военно-патриотическом воспитанием дошкольников** в рамках нашего проекта мы понимаем формирование ценностного дошкольника к Родине, ее историческому прошлому, героям, формирования предпосылок готовности к защите своего отечества.

Особое значение для разработки проблемы военно-патриотического воспитания дошкольников имеет определение содержания и формы организации данного процесса, учитывающего возрастные возможности детей.

Прогнозируемые результаты и формы их представления:

Цель первого этапа реализации проекта была сформулирована следующим образом: формирование и подготовка организационно-педагогических условий для создания развивающей среды в контексте военно-патриотического воспитания.

В ходе первого года реализации проекта была поставлены следующие задачи:

1. Выявить особенности и обеспечить организационно-педагогические условия военно-патриотического воспитания.

2. Разработать нормативно-правовое обеспечение военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать методическое обеспечение военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Показателями эффективности (и их валидность), доказывающих выполнения поставленных задач стали:

Повышение уровня военно-патриотического воспитания:

- 1 Знания о ВОВ, СВО, локальных конфликтов
- 2 Знания о героях, ветеранах
- 3 Способность к аргументированному суждению
- 4 Умение выразить свое отношение
- 5 Включенность в деятельность

Кроме того, в целом, показателями эффективности проекта являются:

1. Разработка модели формирования военно-патриотического воспитания дошкольников
2. Разработка мониторинга военно-патриотического воспитания дошкольников
3. Оснащение предметно-пространственной среды
4. Разработка парциальной программы «Юные Жуковцы»
5. Разработка нормативно-правовой базы проекта

2. Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результатов

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в детском саду *будет создана и внедрена система военно-патриотического воспитания дошкольников*, которая позволит реализовать психолого-педагогические и организационные условия, *обеспечивающие формирование таких основ базовых ценностей ребенка как Родина, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд, Познание, Культура, Красота, Здоровье.*

Данная среда должна *стать мотивирующей* для интеллектуального и творческого развития детей, *способствующей* усвоению знаний о местах боевой славы, победах, героях своего отечества, *формирующей* устойчивый интерес к исследовательской, волонтерской, общественной деятельности, способность к аргументированному суждению, умение выразить свое отношение к героическому прошлому и настоящему своей Родины.

Реализация проекта потребует изменения образовательной среды и насыщения ее новым инновационным содержанием. Консолидация детско-взрослого сообщества вокруг идеи создания военно-патриотического музея и деятельности отряда «Юные жуковцы» поможет включить детей, родителей и педагогов в социальное взаимодействие через социально значимую

деятельность, обеспечивающую ценностно-ориентированное детство.

Методологическую основу проекта составляют системный, личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный подходы.

Системный подход предполагает, что военно-патриотическое воспитание дошкольников необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы (К.А. Абульханова-Славская, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) рассматривают развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.

Системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина заложен в Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и ориентирован на практическую познавательную деятельность детей.

Комплексный подход позволяет рассматривать формирование патриотизма как личностного качества, интегрирующего когнитивный аспект, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Методы контроля результатов будут осуществляться на основе специально разработанной системы уровней:

высокий уровень: владеет знания о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах; владеет способностью к аргументированному суждению; умеет выразить свое отношение; включен в активную деятельность в рамках проекта.

средний уровень: ребенок испытывает трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах; частично владеет способностью к аргументированному суждению; частично умеет выразить свое отношение; включен в активную деятельность в рамках проекта.

низкий уровень: ребенок испытывает трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах; не владеет способностью к аргументированному суждению; не умеет выразить свое отношение; слабо включен в активную деятельность в рамках проекта.

Основной контроль по результатам мониторинга разработан (см. ниже)

3. Перечень учебно-методических разработок, новых методик и технологий, обеспечивающих процесс внедрения наработанного опыта в образовательной организации

Технологический блок модели представлен технологиями и методами патриотического воспитания дошкольников, активно используемыми в проекте.

Наряду с широко используемыми в практике дошкольного образования технологиями *развития критического мышления, проектной деятельности, игровыми технологиями, музейной педагогией, используется технология коллективно-творческого дела (КТД)* профессора, доктора педагогических наук Российской Академии образования И.П. Иванова.

Цель этой технологии - раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В процессе КТД развиваются все стороны личности:

познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы), эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Технология позволяет реализовать пять условий педагогического успеха:

Первое условие - общая забота.

Надо научиться включать каждого воспитанника, как своего младшего товарища в совместные действия на радость и пользу; в поиск дел, нужных людям; в опыт творения добра и преодоления того, что мешает добру, в оценку сделанного и извлечение уроков на будущее.

Второе условие - единство уважения и товарищеской требовательности.

Исходным являются вера в творческие силы, возможности человека; понимание сильных и слабых сторон человека, стремление раскрывать, развивать лучшие стороны и преодолевать недостатки, слабости.

Третье условие - единство мыслей и действий, воли и чувств.

Надо научиться воздействовать так, чтобы развивать в единстве все три стороны личности растущего человека: познавательно- мировоззренческую, эмоционально-волевою и действенную; формировать знания, взгляды, убеждения, идеалы; развивать необходимые каждому гражданину нашего общества умения, привычки и черты характера.

Четвертое условие - единый коллектив.

Каждую личность воспитывает единый воспитательный коллектив детей и взрослых, воздействуя на общую жизнь, улучшая ее и обеспечивая ее воспитательную результативность.

Пятое условие - творчество, а не шаблон.

Использовать различные виды воспитательного воздействия непременно творчески, не допуская формализма унылого, убивающего неординарность однообразия.

Важнейшим аспектом этой технологии является создание мотивации ребенка для участия в КТД.

Структура коллективной деятельности будет представлена 6 шагами, обеспечивающими достижение поставленных результатов (рисунок 3): коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, анализ, рефлексия и корректировка деятельности.

Используемые в проекте **методы воспитания** – пример, беседа, объяснение, рассказ, поощрение, соревнование, воспитывающая ситуация, поручение, приучение – в полной мере позволят формировать знания дошкольников, стимулировать их интерес и включать в деятельность по военно-патриотическому воспитанию.

В процесс внедрения наработанного опыта в образовательной организации были разработаны следующие учебно-методические пособия:

1. Парциальная программа «Юные Жуковцы»
2. Методическое пособие по разработке нормативно-правового обеспечения инновационного проекта.

4. Используемые средства и технологии решения проблемы и диагностические методики

В процессе реализации проекта были использованы следующие механизмы, средства и технологии: наличие сайта, выпуск стенгазет и видео журналов, работа артмастерской, работа музея, создание отряда «Юные Жуковцы», вовлечение родителей в работу Юных Жуковцев.

Для выявления уровня военно-патриотического воспитания дошкольников был разработан мониторинг, субъектами которого стали дети 4-7 лет входящие в состав отряда Юные Жуковцы.

Цель: выявление уровня военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии и показатели уровня военно-патриотической работы

Критерии	Показатели			Диагностика методики
	Низкий (0-2)	Средний (3)	Высокий (4-5)	
Когнитивный	Ребенок испытывает трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах	Ребенок испытывает трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах	Владеет знания о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах	Опрос о ВОВ Опрос о СВО Опрос о героях и ветеранах
Эмоциональный	Не владеет	Частично	Владеет	Наблюдение в

	способностью к аргументированному суждению; не умеет выразить свое отношение	владеет способностью к аргументированному суждению; частично умеет выразить свое отношение	способностью к аргументированному суждению; умеет выразить свое отношение	ходе -сюжетно-ролевых игр «Сказочные герои защищающие свою Родину» -просмотр мультфильмов «Князь Владимир»
Поведенческий	слабо включен в активную деятельность в рамках проекта.	Включен в активную деятельность в рамках проекта	Включен в активную деятельность в рамках проекта	Наблюдения за деятельностью детей

Для определения уровня патриотической воспитанности по когнитивному критерию разработан опросник, включающие следующие позиции

Вопросы:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Назови военную технику в годы ВОВ?
3. Что такое фронт, тыл?
4. Что такое партизанское движение?
5. Что такое блокада Ленинграда?
6. Назови известных тебе героев Великой Отечественной войны?
7. Какие памятники в нашем городе посвящены защитникам Отечества?
8. Назови памятники в нашей стране, посвященные героям войны?
9. Назови героев детей войны?
10. Кто из главнокомандующих Великой Отечественной войны был четырежды Героем Советского Союза?
11. Что такое СВО?
12. Что такое специальная военная операция?
13. В какой стране проходит СВО?
14. Кого защищают наши солдаты на СВО?
15. Как мы помогаем солдатам на СВО?
16. Чего больше всего ждут бойцы СВО от ребят?
17. Почему война названа Чеченской?
18. В какой стране была Чеченская война?
19. Что там делали наши солдаты?
20. Что такое Афганистан?
21. Как называют солдат, которые воевали в Афганистане?
22. Кто такие ветераны?
23. Ветеранов каких войн вы знаете?
24. Как можно узнать ветерана ВОВ?

Эмоциональный критерий уровня военно-патриотического воспитания измерялся с помощью наблюдение в ходе:

1. Сюжетно-ролевых игр.
2. Просмотра мультфильмов.

Детям предложена сюжетно-ролевую игру «Сказочные герои защищающие свою Родину».

Задание 1 Воспитатель готовит карточки с изображением героев и рассказывает о героях, а затем спрашивает у воспитанников о них. Воспитатель проводит беседу с воспитанниками.

Вопросы для обследования:

1. Почему мы считаем, что этот герой защищал Родину?
2. Какие качества, поступки героев вы можете выделить?
3. Хотели бы вы быть похожими на этого героя?
4. Почему Вы думаете, что герой не испугался другого антигероя?
5. Как вы думаете, люди могли бы гордиться этим героем ?

Например, воспитатель предлагает описать Алешу Поповича. Характеристика может быть такой: «Алешу Поповича отличает сила, мужество, удаль, с одной стороны, и находчивость, сметливость, хитроумие – с другой. Он защищает свою землю от натиска врага». Предлагается описать героев из других мультфильмов.

При ответах детей перед воспитателем ставится задача выяснить, как дети оценивают значение перечисленных качеств в жизни человека и окружающих его людей. Прогнозируют ли последствия действий в соответствии с разными нравственными представлениями, понимают ли значимость патриотических ценностей в жизни героев, могут ли сформулировать и объяснить свой нравственный выбор в той или иной ситуации.

Задание 2. После просмотра мультфильма «Князь Владимир» (исторический мультфильм о крещении Руси и противостоянии против печенегов, которое приводит к объединению расколотых земель) каждому ребенку необходимо высказать то, что чувствовал бы он, будь он на месте героя произведения.

Были разработаны следующий вопросы.

1. Вам понравился этот герой и его поступок?
2. Как вы считаете, мог бы этот герой поступить иначе?
3. Почему ему надо было защищать Родину?
4. Как вы считаете всегда ли можно решить мирным путем какие-то конфликты?
 1. Как вы считаете, почему возникает война?
 2. Как вы считаете, каждый ли человек может проявить такие качества и стать героем, защищать свою Родину?

Поведенческий критерий изучается с помощью метода наблюдения за деятельностью детей в ходе реализации проекта.

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

1. Как ребенок включился в деятельность отряда Юные Жуковцы.
2. Как чувствует себя в агитбригаде.
3. Как часто сам посещает музей.
4. Как часто помогает ветеранам, пожилым людям.
5. Как часто чувствует в акциях, конкурсах.

Анализ результатов мониторинга

В ходе входной диагностики были получены следующие результаты (рисунок 1).

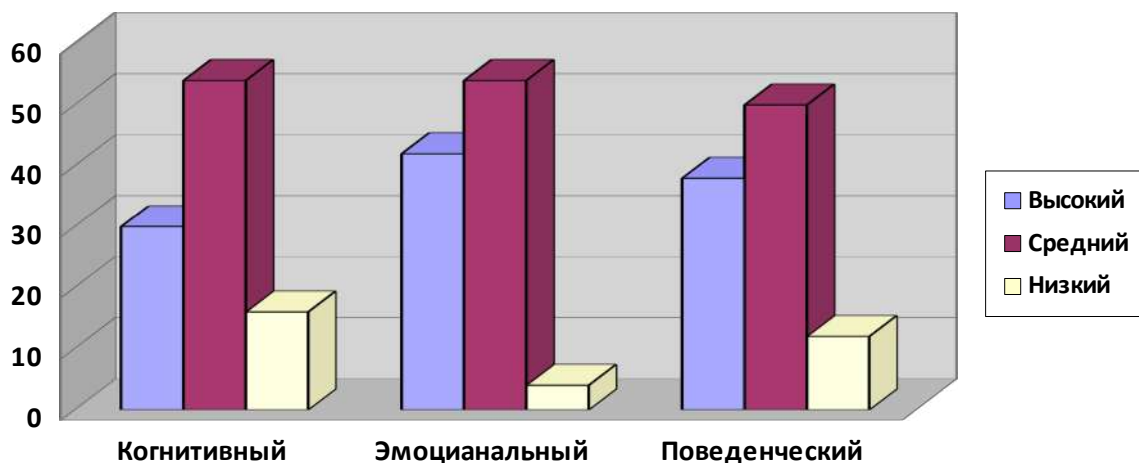


Рисунок 1

Выявлены уровни военно-патриотического воспитания дошкольников.

30%-воспитанников обладают высоким уровнем знаний о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах.

54%-воспитанников обладают средним уровнем знаний, испытывают трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах.

16%-воспитанников обладают низким уровнем знаний, испытывают трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах.

42%-воспитанников обладают высоким уровнем, умения выразить свое отношение.

54%-воспитанников обладают средним уровнем, умений выразить свое отношение.

4%-воспитанников обладают низким уровнем, не умеют выразить свое отношение.

38%-воспитанников обладают высоким уровнем эмоционально-эстетического восприятия, включены в активную деятельность в рамках проекта.

50%-воспитанников обладают средним уровнем эмоционально-эстетического восприятия, включены в активную деятельность в рамках проекта.

12% - воспитанников обладают низким уровнем эмоционально-

эстетического восприятия, слабо включены в активную деятельность в рамках проекта.

С учетом результатов диагностики были внесены коррективы в программу.

5. Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования

На реализацию инновационной деятельности за период 2023-2024 год были затрачены бюджетные и внебюджетные средства.

Таблица 1 Финансирование инновационного проекта

№	Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки	Реализовано в 2023-2024 году	Источник финансирования
<i>Кадровое обеспечение</i>			
1	Стимулирующие выплаты	30 000	бюджет
<i>Методическое оснащение</i>			
2	Приобретение методического обеспечения	16 000	внебюджет
3	Выпуск методической продукции	6 000	внебюджет
4	На оснащение музея и организацию работы отряда «Юные Жуковцы»	47 000	внебюджет

6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта

План работы МИП и его выполнение на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые) результаты
1	Реализация модели системы военно-патриотического воспитания дошкольной образовательной организации	сентябрь - май	Модель формирования военно-патриотического воспитания посредством музейной педагогики и работы отряда «Юные Жуковцы»
2	Проведение мониторинга	сентябрь, май	Аналитическая справка по итогам мониторинга
3	Оснащение предметно-пространственной среды	сентябрь - май	Созданы штабы: штаб экскурсоводов, штаб журналистов,

			штаб операторов- видеоинженеров, агитбригада «Я-патриот»
4	Разработка дополнительных образовательных программ: программа «Юные Жуковцы»,	декабрь - май	Программа «Юные Жуковцы»
5	Разработка нормативно-правовой базы проекта	декабрь - апрель	Создание рабочих групп, разработка положений и др.
6	Поиск образовательных и общественных организаций для сетевого взаимодействия	май	Заключение договоров по сетевому взаимодействию
7	Работа отряда «Юные Жуковцы»	сентябрь - май	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
8	Работа музея	сентябрь - май	Систематически организованные мероприятия военно-патриотической направленности
9	Вовлечение родителей в работу Юных Жуковцев	сентябрь - май	Включение родителей в работу с детьми дома и их участия в ВПД в ДОО
10	Выпуск стенгазет	сентябрь - май	Выпуск с периодичностью 1 раз в 3 месяца
11	Выпуск видеожурналов	сентябрь - май	Выпуск с периодичностью 1 раз в 3 месяца

Основными **результатами** первого года реализации проекта стали:

1. Разработанная модель формирования военно-патриотического воспитания дошкольников

2. Разработанный мониторинг военно-патриотического воспитания дошкольников и проведенное исследование на основании мониторинга (см. выше).

3. Оснащение предметно-пространственной среды согласно модели формирования военно-патриотического воспитания дошкольников

4. Разработка парциальная программа «Юные Жуковцы»

5. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

План работы МИП на предстоящий 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые)
-------	-------------------------	------------------	------------------------

			результаты
1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по инновационным технологиям обучения	В течение 2024 года	Свидетельства о повышении квалификации
2	Внедрение дополнительных образовательных программ «Юные Жуковцы» и «Артмастер»	Сентябрь, декабрь 2024 года	Издание программ
3	Разработка методических материалов для родителей по реализации дополнительных образовательных программ «Юные Жуковцы» и «Артмастер»	Декабрь 2024 года	Подготовка и издание материалов
4	Разработка методических и дидактических материалов для педагогов по реализации дополнительных образовательных программ «Юные Жуковцы» и «Артмастер»	Сентябрь 2025 года	Подготовка и издание материалов
5	Организация модели сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026 года	Подготовка статьи в периодическое издание
6	Внедрение модели военно-патриотического воспитания	В течение учебного года	Презентация на педагогическом совете Подготовка статьи в периодические издания Выступление на конференциях, семинарах
Юные Жуковцы			
7	Участие в городских и краевых конкурсах патриотической направленности	В течение учебного года	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
8	Посещение музея Воинской Славы с целью слушания экскурсий и ведения проектной работы	В течение учебного года	Расширение знаний
9	Проведение тематических бесед о нашей стране, армии, о защитниках нашей Родины в период ВОВ и СВО	В течение учебного года	Расширение знаний
10	Оформление газет по патриотическому воспитанию в группах	В течение учебного года	Обобщение полученных знаний

Артмастер			
11	Изготовление памятных открыток, сувениров для пап, дедушек, ветеранов ВОВ и солдат СВО	В течение учебного года	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
12	Творческая выставка фотографий «Боевая слава наших предков»	Февраль 2025	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
13	Конкурс рисунков "В июне 1941 года..."	Июнь 2025	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
14	Изготовление сувениров и оберегов для солдат СВО	В течение учебного года	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
15	Оформление стенда: «Мы – патриоты»	Февраль 2025	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
16	Фотовыставка: «Мой папа солдат Российской Армии»	Февраль 2025	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
17	Изготовление мини макетов военной техники	Май 2025	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
Агитбригада			
18	Участие в подготовке и проведение тематических мероприятий, праздников, досугов	В течение учебного года	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
19	Флешмоб "Герои СВО"	Ноябрь 2024	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
20	Показ мини программы «Стихи и песни о героях»	Февраль 2025	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
21	Показ мини программы «Бравые ребята»	Февраль 2025	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
22	Показ мини программы «Моя великая Россия»; «Наша армия», "Мы -волонтеры"	Май 2025	Вовлечение детей в работу по средствам участия в штабах
Работа с родителями			
23	Консультация для родителей «Организация работы с детьми по военно-патриотическому воспитанию»	Ноябрь 2024	Включение родителей в работу с детьми дома и их участи в ВПД в ДОО
24	Анкетирование: «Как Вы относитесь	Октябрь	Включение родителей

	к патриотическому воспитанию своего ребенка?»	2024	в работу с детьми дома и их участи в ВПД в ДОО
25	Вовлечение родителей в работу с детьми через совместное участие в творческих конкурсах, проектной деятельности и поисково-собирающей деятельности	В течение учебного года	Включение родителей в работу с детьми дома и их участи в ВПД в ДОО
Штаб операторов и видео инженеров			
26	Формирование видеороликов «Летопись отряда Юных Жуковцев»	В течение учебного года	Подготовка и издание материалов
27	Ведение видео журнала «На ветеранов равняемся!»	В течение учебного года	Подготовка и издание материалов
28	Съемка и монтаж видео роликов «Наш трудовой десант»	В течение учебного года	Подготовка и издание материалов
29	Съемка и монтаж видео журнала «Наши спортивные достижения»	В течение учебного года	Подготовка и издание материалов
30	Съемка и монтаж видео роликов «Мы веселые ребята» (досуг и развлечения)	В течение учебного года	Подготовка и издание материалов
31	Ведение видео журнала «Помощь героям СВО»	В течение учебного года	Подготовка и издание материалов

7. Документы, подтверждающие согласие родителей (законных представителей воспитанников) на участие в реализации инновационного проекта

Информационное согласие родителей (законных представителей воспитанников) на участие в инновационной деятельности в рамках реализации проекта «Ценностно-ориентированное детство: формирование у дошкольников базовых ценностей через систему военно-патриотического воспитания»

Заведующему
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 87»
Титовой Оксана Владимировна
4000 жилищно-коммунального хозяйства

Заявление

Я, Александр Владимирович Киселевич прошу принять моего ребенка Александра Владимировича Киселевича в ряды Краснодарской краевой общественной организации памяти Маршала Жукова Георгия Константиновича.

Дата 10.01.2024 Подпись [подпись]

Заведующему
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 87»
Титовой Оксана Владимировна
4000 жилищно-коммунального хозяйства

Заявление

Я, Викторина Елена Владимировна прошу принять моего ребенка Викторина Елена Владимировна в ряды Краснодарской краевой общественной организации памяти Маршала Жукова Георгия Константиновича.

Дата 04.01.2024 Подпись [подпись]

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА В ОТРЯД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЮНЫЕ «ЖУКОВЦЫ»

- Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания? (Да - Нет)
- Ваше отношение к воспитанию патриотизма и духовно-нравственного развития у детей? (Положительно - Отрицательно)
- Считаете ли Вы возможным приобщение вашего ребенка к движению Юных «Жуковцев»? (Да - Нет)
- Имеется ли у вас представление о движении Юных «Жуковцев»? (Да - Нет)
- Как Вы относитесь к возможности получения ребенком дополнительных, доступных возрасту знаний по истории России и родного края? (Положительно - Отрицательно)
- Как Вы относитесь к воспитанию личности патриота в лице вашего ребенка? (Положительно - Отрицательно)
- Согласны ли вы с тем, чтобы ваш ребенок вступил в ряды Юных «Жуковцев» для того, чтобы стать более дисциплинированным, организованным, дружелюбным и милосердным. (Да - Нет)

Ваши пожелания и предложения

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА В ОТРЯД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЮНЫЕ «ЖУКОВЦЫ»

- Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания? (Да - Нет)
- Ваше отношение к воспитанию патриотизма и духовно-нравственного развития у детей? (Положительно - Отрицательно)
- Считаете ли Вы возможным приобщение вашего ребенка к движению Юных «Жуковцев»? (Да - Нет)
- Имеется ли у вас представление о движении Юных «Жуковцев»? (Да - Нет)
- Как Вы относитесь к возможности получения ребенком дополнительных, доступных возрасту знаний по истории России и родного края? (Положительно - Отрицательно)
- Как Вы относитесь к воспитанию личности патриота в лице вашего ребенка? (Положительно - Отрицательно)
- Согласны ли вы с тем, чтобы ваш ребенок вступил в ряды Юных «Жуковцев» для того, чтобы стать более дисциплинированным, организованным, дружелюбным и милосердным. (Да - Нет)

Ваши пожелания и предложения

Заведующему
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 87»
Титовой Оксана Владимировна
4000 жилищно-коммунального хозяйства

Заявление

Я, Бердичевский Александр Александрович прошу принять моего ребенка Александра Владимировича Киселевича в ряды Краснодарской краевой общественной организации памяти Маршала Жукова Георгия Константиновича.

Дата 20.01.24 Подпись [подпись]

Заведующему
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 87»
Титовой Оксана Владимировна
4000 жилищно-коммунального хозяйства

Заявление

Я, Чиркова Александра Александровна прошу принять моего ребенка Александра Владимировича Киселевича в ряды Краснодарской краевой общественной организации памяти Маршала Жукова Георгия Константиновича.

Дата 09.01.2024 Подпись [подпись]

Заведующему
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 87»
Титовой Оксана Владимировна
4000 жилищно-коммунального хозяйства

Заявление

Я, Александр Владимирович Киселевич прошу принять моего ребенка Александра Владимировича Киселевича в ряды Краснодарской краевой общественной организации памяти Маршала Жукова Георгия Константиновича.

Дата 10.01.2024 Подпись [подпись]

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА В ОТРЯД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЮНЫЕ «ЖУКОВЦЫ»

- Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания? (Да - Нет)
- Ваше отношение к воспитанию патриотизма и духовно-нравственного развития у детей? (Положительно - Отрицательно)
- Считаете ли Вы возможным приобщение вашего ребенка к движению Юных «Жуковцев»? (Да - Нет)
- Имеется ли у вас представление о движении Юных «Жуковцев»? (Да - Нет)
- Как Вы относитесь к возможности получения ребенком дополнительных, доступных возрасту знаний по истории России и родного края? (Положительно - Отрицательно)
- Как Вы относитесь к воспитанию личности патриота в лице вашего ребенка? (Положительно - Отрицательно)
- Согласны ли вы с тем, чтобы ваш ребенок вступил в ряды Юных «Жуковцев» для того, чтобы стать более дисциплинированным, организованным, дружелюбным и милосердным. (Да - Нет)

Ваши пожелания и предложения

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА В ОТРЯД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЮНЫЕ «ЖУКОВЦЫ»

- Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания? (Да - Нет)
- Ваше отношение к воспитанию патриотизма и духовно-нравственного развития у детей? (Положительно - Отрицательно)
- Считаете ли Вы возможным приобщение вашего ребенка к движению Юных «Жуковцев»? (Да - Нет)
- Имеется ли у вас представление о движении Юных «Жуковцев»? (Да - Нет)
- Как Вы относитесь к возможности получения ребенком дополнительных, доступных возрасту знаний по истории России и родного края? (Положительно - Отрицательно)
- Как Вы относитесь к воспитанию личности патриота в лице вашего ребенка? (Положительно - Отрицательно)
- Согласны ли вы с тем, чтобы ваш ребенок вступил в ряды Юных «Жуковцев» для того, чтобы стать более дисциплинированным, организованным, дружелюбным и милосердным. (Да - Нет)

Ваши пожелания и предложения

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА В ОТРЯД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЮНЫЕ «ЖУКОВЦЫ»

- Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания? (Да - Нет)
- Ваше отношение к воспитанию патриотизма и духовно-нравственного развития у детей? (Положительно - Отрицательно)
- Считаете ли Вы возможным приобщение вашего ребенка к движению Юных «Жуковцев»? (Да - Нет)
- Имеется ли у вас представление о движении Юных «Жуковцев»? (Да - Нет)
- Как Вы относитесь к возможности получения ребенком дополнительных, доступных возрасту знаний по истории России и родного края? (Положительно - Отрицательно)
- Как Вы относитесь к воспитанию личности патриота в лице вашего ребенка? (Положительно - Отрицательно)
- Согласны ли вы с тем, чтобы ваш ребенок вступил в ряды Юных «Жуковцев» для того, чтобы стать более дисциплинированным, организованным, дружелюбным и милосердным. (Да - Нет)

Ваши пожелания и предложения

8. Описание инновационного образовательного продукта

1. Парциальная программа «Юные Жуковцы»

Цель программы: военно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в системе формирования базовых ценностей.

Программа «Юные Жуковцы» имеет социально-педагогическую направленность, так как она создаёт условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающихся, обеспечивает целостность процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, служит укреплению психического, физического здоровья детей, осуществляет профилактику асоциального

поведения <https://ds87.centerstart.ru/>

Программный материал рассчитан на детей 4-7 лет.

2. Методическое пособие по разработке нормативно-правового обеспечения инновационного проекта <https://ds87.centerstart.ru/>

Цель: помощь при разработке и формировании нормативно-правовой базы, обеспечивающей инновационную деятельность ДОО.

В методическом пособии представлены примерные готовые образцы локальных актов, которые разработаны в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами в рамках учреждения, содержат нормы трудового права, направлены на обеспечение деятельности учреждения в режиме развития.

9. Информация по сетевому распространению инновационных результатов деятельности и их внедрению в практику, качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования города

Организация сетевого взаимодействия проходила через обмен и распространение инновационного опыта среди дошкольных организаций муниципального образования города Краснодара, СОШ.

Нашими сетевыми партнерами стали:

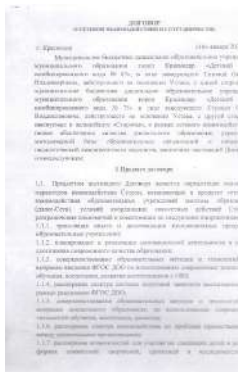
- 1) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30»;
- 2) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №74»;
- 3) МБДОУ г. Краснодар «Детский сад №75»;
- 4) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №81»;
- 5) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №209»;
- 6) МАОУ СОШ № 31.
- 7) Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Жукова;
- 8) Совет ветеранов западного округа г. Краснодара;
- 9) КРООВВМ «Единство поколений (Краснодарская Региональная общественная организация по взаимодействию ветеранов и молодежи)».

Взаимодействие с партнерами строилось в контексте обмена опытом и повышения профессионального мастерства.

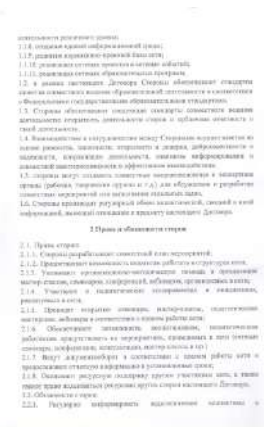
Таким образом, педагогическое сотрудничество между образовательными организациями города Краснодар было направлено на совместное использование имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерства педагогических работников.



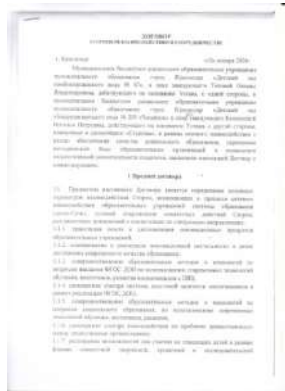
МБДОУ г. Краснодар «Детский сад №75»



МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №81»



МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №209»



МАОУ СОШ № 31



10. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость деятельности инновационного проекта подтверждается подготовленными методическими продуктами (см. выше), а также трансляцией инновационного опыта на семинарах, вебинарах, конференциях, фестивалях городского, регионального и федерального уровня.

Таблица 2. Трансляция инновационного опыта

№ п/п	Формат мероприятия	Тема представленного опыта	Докладчик
1	Семинар в рамках МИП	Презентация педагогического опыта на тему: «Ценностно-ориентированное детство: формирование у дошкольников базовых ценностей через систему военно-	Мандрыкина О.С., старший воспитатель

		патриотического воспитания»	
2	Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»	Инновационный проект в области военно-патриотического воспитания.	Крутая О.А., воспитатель
3	Всероссийский конкурс по патриотическому воспитанию детей и молодёжи в рамках Детского исторического форума «Маршал Жуков»	Номинация «Краеведение. История и истории.»	Крутая О.А., воспитатель, Найдёнова М.С., воспитатель
4	Краевой творческий конкурс «Венок Победы»	Номинации: - лучшее авторское стихотворение о погибшем герое - лучший танец на песню	Крутая О.А., воспитатель, Найдёнова М.С., воспитатель
5	Статья в газету «Вольная Кубань»	«Воспитываем патриотов все вместе»	Крутая О.А., воспитатель
6	Статья на сайт общественного окружного информационно-компьютерного центра патриотического воспитания	«Опыт работы Крутой О.А. по открытию музея и музейной работе в детских садах»	Крутая О.А., воспитатель
7	Статья в общественный окружной информационно-компьютерный центр патриотического воспитания	«Инновации в Программе по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	Крутая О.А., воспитатель
8	Материалы НПК «Инновации в методике организации патриотической работы с молодежью в соответствии с положением гос. Программы Патриотическое воспитание граждан РФ»	«Формы, методы и способы воздействия на личность дошкольника в рамках развития духовно-нравственного и патриотического воспитания»	Крутая О.А., воспитатель

9	Статья в газету «Золотая лестница»	«Необходимость взаимодействия городских и краевых ветеранских организаций при формировании патриотических чувств у дошкольников, воспитания любви к Родине и развитии интереса к изучению истории родного государства»	Крутая О.А., воспитатель
---	---------------------------------------	--	-----------------------------

МБДОУ № 87 подписаны соглашения о социальном партнерстве и договоры о сетевом взаимодействии между рядом равноправных социальных партнеров:

учреждениями образования (ДОО): МБДОУ № 30, МБДОУ № 74, МБДОУ № 75, МБДОУ № 81, МБДОУ № 209. СОШ № 31.

С социальными партнерами:

Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Жукова;

Совет ветеранов западного округа г. Краснодара;

КРООВВМ «Единство поколений (Краснодарская Региональная общественная организация по взаимодействию ветеранов и молодежи)».

Сетевая модель, представленная нами, включает в себя разнообразные механизмы и формы сотрудничества и может реализовываться и в формате он-лайн, и в формате оф-лайн.

11. Представление по распространению и внедрению результатов инновационного продукта в практику.

Выпуск печатных изданий, обобщающих инновационный опыт:

1. Парциальная программа «Юные Жуковцы»
2. Методическое пособие по разработке нормативно-правового обеспечения инновационного проекта

Трансляция инновационного опыта:

- 1) Семинар в рамках МИП Презентация педагогического опыта на тему: «Ценностно-ориентированное детство: формирование у дошкольников базовых ценностей через систему военно-патриотического воспитания», Мандрыкина О.С., старший воспитатель
- 2) Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи новой школе», инновационный проект в области военно-патриотического воспитания, Крутая О.А., воспитатель
- 3) Всероссийский конкурс по патриотическому воспитанию детей и молодежи в рамках Детского исторического форума «Маршал Жуков»

Номинация «Краеведение. История и истории.»

Крутая О.А., воспитатель, Найдёнова М.С., воспитатель

4) Краевой творческий конкурс «Венок Победы» Номинации:

- лучшее авторское стихотворение о погибшем герое

- лучший танец на песню, Крутая О.А., воспитатель, Найдёнова М.С., воспитатель

5) Статья в газету «Вольная Кубань» «Воспитываем патриотов все вместе», Крутая О.А., воспитатель

6) Статья на сайт общественного окружного информационно-компьютерного центра патриотического воспитания «Опыт работы Крутой О.А. по открытию музея и музейной работе в детских садах», Крутая О.А., воспитатель

7) Статья в общественный окружной информационно-компьютерный центр патриотического воспитания «Инновации в Программе по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», Крутая О.А., воспитатель

8) Материалы НПК «Инновации в методике организации патриотической работы с молодежью в соответствии с положением гос. Программы Патриотическое воспитание граждан РФ «Формы, методы и способы воздействия на личность дошкольника в рамках развития духовно-нравственного и патриотического воспитания», Крутая О.А., воспитатель

9) Статья в газету «Золотая лестница» «Необходимость взаимодействия городских и краевых ветеранских организаций при формировании патриотических чувств у дошкольников, воспитания любви к Родине и развитию интереса к изучению истории родного государства», Крутая О.А., воспитатель

Создание информационного ресурса в сети интернет:

Сайт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 87»

<https://ds87.centerstart.ru/>