

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (2-3 года)

Фамилия Имя ребенка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	дата
	Финальная диагностика	Возраст (лет, месяцев)	дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение						
1.2.	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом						
1.3.	Понимает и выполняет простые поручения взрослого						
1.4.	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении						
1.5.	Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели						
1.6.	Знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели						
1.7.	В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и						
	другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные						

	отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Различает и называет основные цвета, формы предметов						
2.2.	Ориентируется в основных пространственных и временных отношениях						
2.3.	Осуществляет поисковые и обследовательские действия						
2.4.	Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;						
2.5.	Знает свое имя,						
2.6.	Знает имена близких						
2.7.	Демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)						
2.8.	Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;						
2.9.	Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе						
3. В области речевого развития							
3.1.	Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение						
3.2.	Может обращаться с вопросами и просьбами						
3.3.	Проявляет интерес к стихам, сказкам						
3.4.	Повторяет отдельные слова и фразы за взрослым						
3.5.	Может обращаться с вопросами и просьбами						
3.6.	Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них						
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	С удовольствием слушает музыку						
4.2.	Подпевает						
4.3.	Выполняет простые танцевальные движения						
4.5.	Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
4.7.	В конструировании может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними						
5. В области физического развития							
5.1.	Развита крупная моторика						

5.2.	Активно использует освоенные ранее движения						
5.3.	Начинает осваивать бег, прыжки						
5.4.	Повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого						
5.5.	Выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам						
5.6.	С желанием играет в подвижные игры						
5.7.	Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки						
5.8	Владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)						

Используемые сокращения:

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ВЫВОДЫ (стартовая диагностика)

ВЫВОДЫ (финальная диагностика)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (3-4 года)

Фамилия Имя ребёнка

Стартовая диагностика

Возраст (лет, месяцев)

Дата

Финальная диагностика

Возраст (лет, месяцев)

Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице						
1.2.	Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых						

	Дружелюбно настроен в отношении других детей						
1.3.	Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»)						
	Демонстрирует стремление к положительным поступкам						
1.4.	Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности						
	Владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками						
1.5.	Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения						
1.6.	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности						
1.7.	Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов						
1.8.	В дидактических играх действует в рамках правил						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания						
2.2.	Отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения						
2.3.	Задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера						
2.4.	Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми						
2.5.	Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам						
2.6.	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям						
2.7.	Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях						
2.8.	Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства						
2.9.	Различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека						
2.10.	Интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред						

3. В области речевого развития

3.1.	Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных						
3.2.	Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже						
3.3.	Повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения						
3.4.	Использует речевые формы вежливого общения						
3.5.	Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником						
3.6.	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи						

4. В области художественно-эстетического развития

4.1.	Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации						
4.2.	Рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них						
4.3.	Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов						
4.4.	Способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать						
4.5.	Способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом						
4.6.	С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении						
4.7.	В театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения						

5. В области физического развития

5.1.	Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям						
5.2.	Проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм						
5.3.	С интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре						
5.4.	Выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку						
5.5.	Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках						
5.6.	Способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое,						

	выполнять движения в общем для всех темпе						
5.7.	Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное,						
	соблюдает требования гигиены						
5.8.	Имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье						

Используемые сокращения:

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ВЫВОДЫ (стартовая диагностика)

ВЫВОДЫ (финальная диагностика)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (4-5 лет)

Фамилия Имя ребёнка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата
	Финальная диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
	ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие						
1.2.	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»						

1.3.	Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников						
1.4.	Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни						
1.5.	Самостоятелен в самообслуживании						
1.6.	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх						
1.7.	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками						
1.8.	Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки						
1.9.	Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх						

2. В области познавательного развития

2.1.	Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией						
2.2.	Охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью						
2.3.	Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков						
2.4.	Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы						
	С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях						
2.5.	Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
2.6.	Имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах						

2.7.	Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их						
2.8.	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине						
2.9.	Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»						
2.10.	Ориентируется от себя в движении						
2.11.	Использует математические представления для познания окружающей действительности						
3. В области речевого развития							
3.1.	Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными						
3.2.	Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности						
3.3.	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки						
3.4.	Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст						
3.5.	Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан						
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события						
4.2.	Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства						
4.3.	Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
4.4.	Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы						

4.5.	Владеет техническими и изобразительными умениями						
5. В области физического развития							
5.1.	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями						
5.2.	Проявляет настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности						
5.3.	Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики						
5.4.	Активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры						
5.5.	Ориентируется в пространстве						
5.6.	Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность						
5.7.	Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания						
5.8.	Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации						

Используемые сокращения:

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ВЫВОДЫ (стартовая диагностика)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (5-6 лет)

Фамилия Имя ребёнка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата
	Финальная диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям						
1.2.	При общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям)						
1.3.	Демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО						
1.4.	Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении						
1.5.	Откликается на просьбу помочь						
1.6.	В оценке поступков опирается на нравственные представления						
1.7.	Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых						
1.8.	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда						
1.9.	Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице						

1.10.	Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности						
1.11.	Задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого						
1.12.	Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире						
2.2.	Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
2.3.	Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира						
2.4.	Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству						
2.5.	Владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени						
2.6.	Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними						
2.7.	Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы						
2.8.	Имеет представление о живой природе разных регионов России						
2.9.	Может классифицировать объекты по разным признакам						
2.10.	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним						
2.11.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами						
2.12.	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним						
3. В области речевого развития							

3.1.	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов						
3.2.	Владеет первичными приемами аргументации и доказательства						
3.3.	Демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки						
3.4.	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра						
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
4.2.	Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности						
4.3.	Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности						
4.4.	Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий						
5. В области физического развития							
5.1.	Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха						
5.2.	Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений						
5.3.	Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру						
5.4.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов						
5.5.	Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)						
5.6.	Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих						

Используемые сокращения:

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ВЫВОДЫ (стартовая диагностика)

ВЫВОДЫ (финальная диагностика)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (6-7 лет)

Фамилия Имя ребёнка

Стартовая диагностика

Возраст (лет, месяцев)

Дата

Финальная диагностика

Возраст (лет, месяцев)

Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками						
1.2.	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других						
1.3.	Способен договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами						
1.4.	Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации						
1.5.	Стремится сохранять позитивную самооценку						
1.6.	Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе						
1.7.	Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью						
1.8.	Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)						
1.9.	Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии						
1.10.	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению						
1.11.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и						

	познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу						
2.2.	Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
	принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему						
2.3.	Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире						
2.4.	Способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей						
2.5.	Склонен наблюдать, экспериментировать						
2.6.	Склонен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности						
2.7.	Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества						
2.8.	Имеет представление о многообразии стран и народов мира						
2.9.	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное						
2.10.	Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое						

2.11.	Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней						
2.12.	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре						

3. В области речевого развития

3.1.	Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками						
------	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
3.2.	Использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями						
3.3.							

4. В области художественно-эстетического развития

4.1.	Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев						
4.2.	Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности						
4.3.	Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве						
4.4.	Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности						
4.5.	Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах						

4.6.	Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации						
5. В области физического развития							
5.1.	сформированы основные физические и нравственно-волевые качества						
5.2.	Сформированы основные физические и нравственно-волевые качества						
5.3.	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены						
5.4.	Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности						
5.5.	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности						
5.6.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
5.7.	Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его						
5.8.	Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						

Используемые сокращения:

- «С» - стартовая диагностика;
«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ВЫВОДЫ (стартовая диагностика)

ВЫВОДЫ (финальная диагностика)
