

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 87»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Ценностно-ориентированное детство: формирование у
дошкольников базовых ценностей через систему
военно-патриотического воспитания**

Краснодар, 2023

1. Актуальность проекта

В последнее десятилетие вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения приобретают всю большую значимость и ценность.

Патриотизм как взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения человека, выражается в его привязанности к родным местам, любви к Отечеству, стремлении к укреплению чести и достоинства Родины, готовности ее защищать.

Обоснование важности, актуальности заявленной темы прослеживается в ряде законодательных документах.

В соответствии со ст.2 Закона РФ «Об образовании» №273 – ФЗ, «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Национальная доктрина образования в Российской Федерации тесно увязывает цели и задачи образования с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего Отечества»; развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах. Решение данной задачи рассматривается через формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей; обеспечение формирования моральной, компетентностной, психологической готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, высокой гражданской ответственности, позитивному отношению к воинской и государственной службе.

Особую важность в связи с этим приобретает процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания основ патриотизма, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость,

искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь.

На педагогов-дошкольников возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею.

Важность воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте определена и в Федеральном государственном образовательном стандарте через решение задач приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития общества.

Актуальность выбранного направления также обозначена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, где патриотизм, любовь к Родине, своему народу выделены как важнейшие базовые ценности русского народа наряду с ценностями «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

В патриотическом воспитании детей дошкольного возраста огромное значение имеет пример взрослых, близких людей, участников Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, СВО; истории и факты их фронтовых и трудовых подвигов. С раннего возраста необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной» и «любовь к Отечеству». Важно подвести ребенка к пониманию, что Победа – это результат любви к своей Отчизне, Родине; а увековечение героев, память о них – священная обязанность поколений.

В последние годы идёт поиск нового содержания и новых форм патриотического воспитания. Одной из таких эффективных форм является организация военно-патриотических музеев в детском саду.

Музей детского сада – это специально организованная среда, которая может становится источником формирования интереса детей к своему народу, истории, культуре, формирует основу патриотического воспитания.

Музей является исторически сложившимся институтом, построенным на принципе «диалога культур», хранящим в подлинных материальных предметах, не существующих уже культурных реальностей, общечеловеческие ценности, различные картины мира, отличные друг от друга способы познания бытия. В сфере образования, в которую активно включается музей, происходит «переход от идеи «образованного человека» - к идее «человека культуры» (Библер В. С.).

Кроме того, организация на базе детского сада юнармейских отрядов также выступает новой формой военно-патриотического воспитания дошкольников.

Актуальность проекта на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества на выпускника дошкольной образовательной организации, у которого сформированы патриотические чувства, ценности и нормы поведения, обеспечивающие в будущем способность к защите Российского государства.

Актуальность проекта на методическом уровне обусловлена имеющимися трудностями в вопросах военно-патриотического воспитания детей 6-7 лет, в связи с недостаточно разработанным содержанием (методы, формы, диагностика) реализации данного процесса.

Кроме того, актуальность проекта определяется:

требованиями ФГОС дошкольного образования к обеспечению качества образования;

достижением целевых ориентиров дошкольного образования;

поиском новых эффективных моделей, механизмов и технологий работы с воспитанниками в рамках военно-патриотического воспитания;

разработкой нормативно-правового и программно-методического обеспечения военно-патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада.

2. Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования муниципального образования город Краснодар

Предполагается, что результаты реализации представленного инновационного проекта **«Система военно-патриотического воспитания дошкольной образовательной организации как основа ценностно-ориентированного детства» внесут вклад** в развитие системы образования г. Краснодара, так как это позволит:

во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы дошкольного образования в области формирования базовых ценностей посредством системы военно-патриотического воспитания;

во-вторых, получить и представить в системе конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать формирование базовых ценностей посредством системы военно-патриотического воспитания;

в-третьих, обогатить практику образовательной деятельности в этом направлении инновационным содержанием;

в-четвёртых, расширить опыт конструирования образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать творчески-преобразующую совместную деятельность детей и взрослых (родителей и педагогов).

Все вышеперечисленное актуализирует тему проекта.

3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании

Инновационный проект подчинен реализации приоритетов государственной политики в сфере образования, обозначенных в следующих нормативно-правовых актах:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принятый Государственной Думой 21.12.2012 г., одобренный Советом Федерации 26.12.2012 г.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
11. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта, приведенное в данном пункте, расширяется и дополняется локальными актами ДОО, которые будут представлены в сборнике нормативных документов по реализации проектной инициативы.

4. Цель, объект, предмет, субъекты, гипотеза и задачи инновационного проекта.

Цель инновационного проекта: определение оптимальных условий и механизмов военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в системе формирования базовых ценностей.

Объект: воспитание дошкольников.

Предмет: система военно-патриотического воспитания дошкольной образовательной организации.

Субъекты: дети старшего дошкольного возраста, педагоги детского сада, родители.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что система военно-патриотического воспитания будет эффективной, *если*

будут реализованы организационно-педагогические условия, создающие развивающую среду в контексте военно-патриотического воспитания;

будут реализовываться специальные дополнительные образовательные программы; дети будут включены в активную деятельность посредством отряда «Юные жуковцы» и военно-патриотического музея.

Задачи:

1. Выявить особенности и обеспечить организационно-педагогические условия военно-патриотического воспитания.

2. Разработать и внедрить модель военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.

2. Разработать методическое обеспечение военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Сконструировать и внедрить мониторинг военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Патриотизм – «это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества; патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа» (Большая советская энциклопедия).

Анализ психолого-педагогической литературы (А.Г. Агаев, Ж.Г. Голотвин и Р.Я. Мирский, П.М. Рогачев и М.А. Свердлин) показывает, что патриотизм, как социальное явление, формируемое при жизни в процессе приобщения к социально-общественной действительности, имеет сложную структуру, состоящую из нескольких компонентов.

Первый - чувственно-эмоциональный - проявляется через любовь к Родине, героическому прошлому своего Отечества, общенациональную гордость.

Интеллектуальный компонент представлен знаниями и представлениями о явлениях общественной жизни, включает в себя идеи и убеждения, составляющие основу осознания ответственности за свое Отечество.

Действенно-практический компонент подразумевает добросовестный труд на благо общества, заботливое отношение к сохранению и умножению общественного достояния Родины, готовность к ее вооруженной защите.

В исследованиях И.Ф. Харламова патриотизм рассматривается как взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения человека, его привязанность к родным местам, любовь к Родине, соблюдение и уважение традиций, принятых в обществе, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее.

В.С. Мухина отмечает, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются нравственные основы личности ребенка, без которых невозможно развитие патриотизма. Этот период наиболее благоприятен для эмоционального воздействия – образы восприятия отличаются яркостью, силой и поэтому надолго остаются в памяти дошкольников. Схожие убеждения прослеживаются в работах М.Ю. Новицкой, которая утверждает, что только наследие нравственных и эстетических ценностей родной культуры, начинающих формироваться еще в дошкольном возрасте лежат в основе патриотического воспитания.

Так или иначе, педагоги и психологи, занимавшиеся изучением вопросов патриотического воспитания дошкольников, указывали на важность формирования у детей дошкольного возраста, прежде всего, патриотических чувств, выполняющих важные функции:

обеспечивают идентификацию личности с определенной страной, культурой, ее народом;

ориентируют субъекта на действия, приносящие благо своему Отечеству;

создают эмоционально окрашенные образы и представления по отношению к родному краю, своей Родине;

выступают регулятором поведения и деятельности, обеспечивая принятие важных решений, в том числе и в гражданско-патриотических вопросах.

Р.И. Жуковская, исследуя проблему патриотического воспитания, указывает, что формировать у детей представление о Родине необходимо с близкого, хорошо знакомого детям окружения, и только потом, используя метод сопоставления, начинать формировать представление о далеком. Именно сравнение должно стать отправной точкой для развития патриотических чувств и формирования представлений об Отечестве.

Значительный вклад в исследование проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста внесла С.А. Козлова, определившая условия и средства патриотического воспитания.

Рассматривая патриотизм, как чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к Родине, автор считала важным воспитать в ребенке «чувство привязанности» к его ближайшему окружению, выражающееся в его маленьких делах и поступках. В своих работах С.А. Козлова указывала, что формирование любви к Родине необходимо начинать с накопления у ребенка социального опыта жизни в своем Отечестве, посредством усвоения принятых в нем норм и правил поведения.

Таким образом, анализ научной, методической, философской литературы по проблеме патриотического воспитания показывает, что многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего гражданина своей страны. Важное значение при этом имеет не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

Следовательно, **патриотизм** как личностное качество включает в себя **когнитивный аспект (знания и представления), эмоциональный (отношения, чувства), поведенческий (готовность к действию).**

Таким образом, в проекте патриотизм мы рассматриваем как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой Родине, характеризующееся привязанностью к месту своего рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Патриотическое воспитание - формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству.

Военно-патриотическое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Настоящий защитник Отечества будет защищать ценности, принципы жизни и нравственного поведения, основанные на бережном отношении к природе, к своей стране, к родителям и друзьям, к другим людям (знакомым и незнакомым). Он будет защищать традиции и все то наследие, которое оставили ему родители. Наследие наших предков – это то, чем мы гордимся, то, что позволяет человеку оставаться Человеком. Защитник этих нравственных принципов, этого наследия и может называться защитником Отечества, настоящим патриотом своей страны (М.Ю. Новицкая М.Ю.)

Исследование, проведенное Н.С. Симонян, определяет, что значение слова «патриотизм» многими исследователями определяется как «любовь к Родине» (в 21 случае из 30); «преданность своему Отечеству, своему народу» (7 определений из 30); «стремление служить его интересам» (12 из 30); «сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества» (5 из 30); «уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям» (10 из 30); «готовность защищать свою Родину» (3 определений из 30). Следовательно, можно говорить о значимости военно-патриотического направления в патриотическом воспитании гражданина России.

Под **военно-патриотическом воспитанием дошкольников** в рамках нашего проекта мы понимаем формирование ценностного дошкольника к Родине, ее историческому прошлому, героям, формирования предпосылок готовности к защите своего отечества.

Особое значение для разработки проблемы военно-патриотического воспитания дошкольников имеет определение содержания и формы организации данного процесса, учитывающего возрастные возможности детей.

Изучение вопросов формирования у дошкольников базовых ценностей через систему военно-патриотического воспитания позволило выявить *противоречия*, заключающиеся в том, что:

с одной стороны, сохраняются традиционные формы и методы патриотического воспитания дошкольников, с другой стороны существует необходимость освоения педагогами новых воспитательных технологий, а также форм, методов взаимодействия с детьми и взрослыми;

с одной стороны, патриотическое воспитание обозначено как актуальное направление программы воспитания дошкольников, с другой стороны методической сопровождение данного процесса недостаточно;

с одной стороны, патриотическое воспитание может осуществляться совместно с сетевыми партнерами, с другой стороны не описаны системы такого взаимодействия.

В связи с этим, определена *проблема* проекта: каковы оптимальные условия и механизмы военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в системе формирования базовых ценностей?

Методологическую основу проекта составляют системный, личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный подходы.

Системный подход предполагает, что военно-патриотическое воспитание дошкольников необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы (К.А. Абульханова-Славская, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) рассматривают развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.

Системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина заложен в Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и ориентирован на практическую познавательную деятельность детей.

Комплексный подход позволяет рассматривать формирование патриотизма как личностного качества, интегрирующего когнитивный аспект, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Методы исследования. В процессе работы над проектом применяется комплекс теоретических и эмпирических методов, в числе которых – анализ научной литературы по исследуемой проблематике; отбор, изучение, систематизация источников исследования; анкетирование, наблюдение, экспериментальные методы (констатирующий и формирующий эксперименты); качественный и количественный анализ результатов.

5. Основные идеи проекта и Концепция реализации предлагаемого проекта

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в детском саду *будет создана и внедрена система военно-патриотического воспитания дошкольников*, которая позволит реализовать психолого-педагогические и организационные условия, *обеспечивающие формирование таких основ базовых ценностей ребенка как Родина, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд, Познание, Культура, Красота, Здоровье.*

Данная среда должна *стать мотивирующей* для интеллектуального и творческого развития детей, *способствующей* усвоению знаний о местах боевой славы, победах, героях своего отечества, *формирующей* устойчивый интерес к исследовательской, волонтерской, общественной деятельности, способность к аргументированному суждению, умение выразить свое отношение к героическому прошлому и настоящему своей Родины.

Реализация проекта потребует изменения образовательной среды и насыщения ее новым инновационным содержанием. Консолидация детско-взрослого сообщества вокруг идеи создания военно-патриотического музея и деятельности отряда «Юные жуковцы» поможет включить детей, родителей и педагогов в социальное взаимодействие через социально значимую деятельность, обеспечивающую ценностно-ориентированное детство.

Военно-патриотическое воспитание дошкольников обеспечивается специально разработанной системой, характеризующейся единством составляющих ее компонентов: нормативного, целевого, методологического, диагностического, технологического, содержательно-организационного и результативного, которые отражены в представленной на рисунке 1 **Модели системы военно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОО.**

На основе федеральных законодательных актов разработан нормативный блок модели, который описывает правовой алгоритм реализации проекта посредством создания разнообразных локальных актов (приказов о создании рабочей группы по реализации проекта, об утверждении парциальной программы, различных положений, дорожной карты проекта; приказов об утверждении методических и дидактических материалов для родителей и педагогов и др.).

Нормативная модель сопровождения проекта представлена на рисунке 2.

Целевой блок включает цель и задачи военно-патриотического воспитания дошкольников, которые определяются как выявление оптимальных условий и механизмов

военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в системе формирования базовых ценностей **через выполнения следующих задач:**

1. Выявить особенности и обеспечить организационно-педагогические условия военно-патриотического воспитания.

2. Разработать и внедрить модель военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.

2. Разработать методическое обеспечение военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Сконструировать и внедрить мониторинг военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

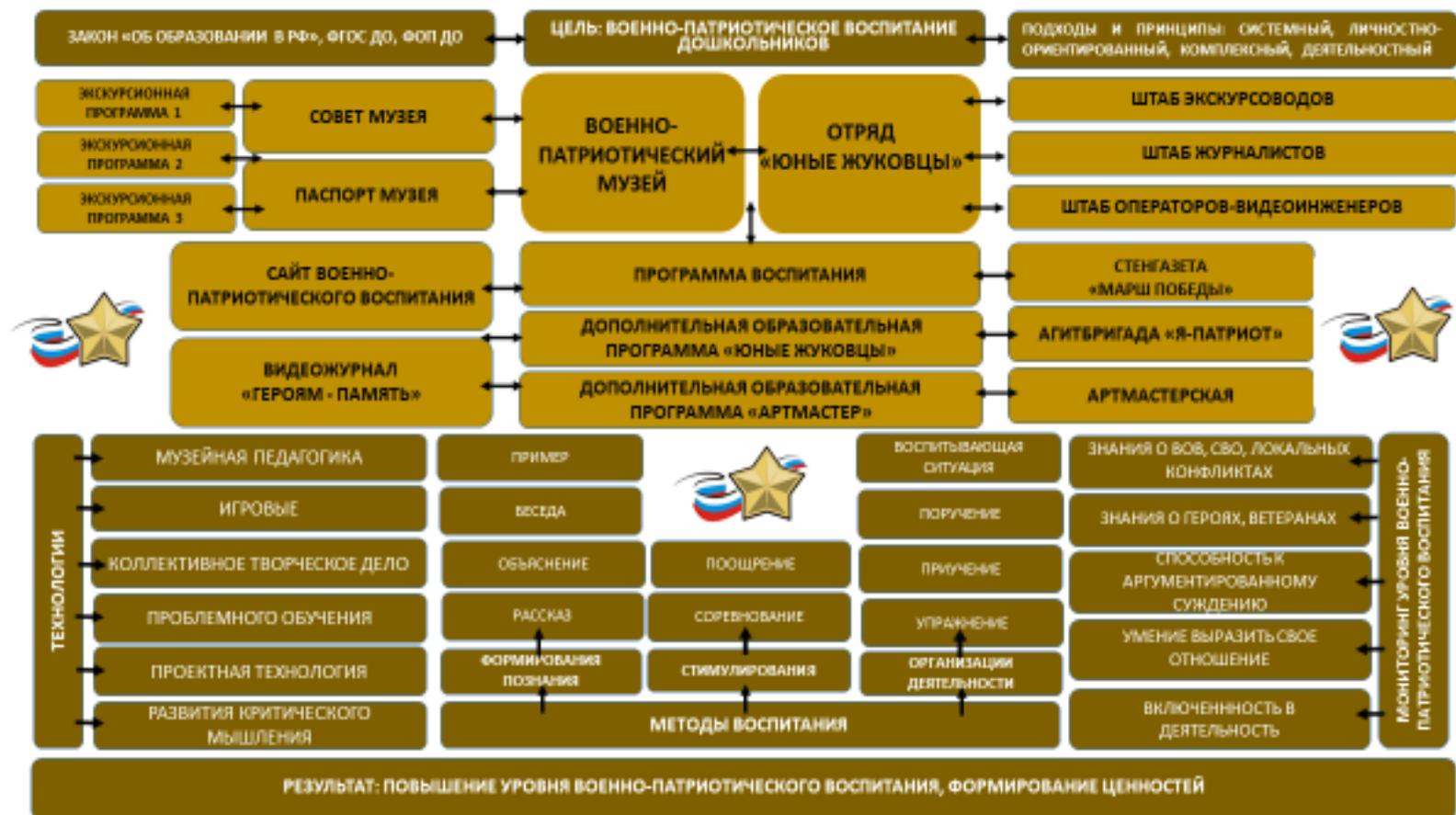


Рисунок 1. Модель системы военно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОО

ПРИКАЗЫ						
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	О СОЗДАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ	ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЙ	О ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ	О СОЗДАНИИ АГИТБРИГАДЫ	О СОЗДАНИИ АРТМАСТЕРСКОЙ
ПОЛОЖЕНИЯ/ ПАСПОРТ /ДОГОВОРЫ						
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ МУЗЕЯ	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТРЯДЕ «ЮНЫЕ ЖУКОВЦЫ»	ПОЛОЖЕНИЕ О ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЕ	ПОЛОЖЕНИЕ О СМОТРАХ-КОНКУРСАХ	ПАСПОРТ МУЗЕЯ	ДОГОВОРЫ О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ПРОГРАММЫ						
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ЖУКОВЦЫ»		КОРРЕКТИРОВКА РАЗДЕЛА «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ» ООП ДО		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «АРТМАСТЕР»		

Рисунок 2. Нормативная модель реализации проекта

Методологический блок определяет подходы, принципы, описанные выше и условия при которых, на наш взгляд, военно-патриотическое воспитание будет эффективным.

Диагностический блок – показатели сформированности коммуникативной культуры, которые, исходя из выделенных компонентов патриотизма - **когнитивного (знания и представления), эмоционального (отношения, чувства), поведенческого (готовность к действию)** - описаны следующим образом:

- знания о ВОВ, СВО, локальных конфликтах;
- знания о героях, ветеранах;
- способность к аргументированному суждению;
- умение выразить свое отношение;
- включенность в деятельность.

Технологический блок модели представлен технологиями и методами патриотического воспитания дошкольников, активно используемыми в проекте.

Наряду с широко используемыми в практике дошкольного образования технологиями *развития критического мышления, проектной деятельности, игровыми технологиями, музейной педагогикой, используется технология коллективно-творческого дела (КТД)* профессора, доктора педагогических наук Российской Академии образования И.П. Иванова.

Цель этой технологии - раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В процессе КТД развиваются все стороны личности:

- познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы),
- эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности),
- действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Технология позволяет реализовать пять условий педагогического успеха:

Первое условие - общая забота.

Надо научиться включать каждого воспитанника, как своего младшего товарища в совместные действия на радость и пользу; в поиск дел, нужных людям; в опыт творения добра и преодоления того, что мешает добру, в оценку сделанного и извлечение уроков на будущее.

Второе условие - единство уважения и товарищеской требовательности.

Исходным являются вера в творческие силы, возможности человека; понимание сильных и слабых сторон человека, стремление раскрывать, развивать лучшие стороны и преодолевать недостатки, слабости.

Третье условие - единство мыслей и действий, воли и чувств.

Надо научиться воздействовать так, чтобы развивать в единстве все три стороны личности растущего человека: познавательно- мировоззренческую, эмоционально-волевою и действенную; формировать знания, взгляды, убеждения, идеалы; развивать необходимые каждому гражданину нашего общества умения, привычки и черты характера.

Четвертое условие - единый коллектив.

Каждую личность воспитывает единый воспитательный коллектив детей и взрослых, воздействуя на общую жизнь, улучшая ее и обеспечивая ее воспитательную результативность.

Пятое условие - творчество, а не шаблон.

Использовать различные виды воспитательного воздействия непременно творчески, не допуская формализма унылого, убивающего неординарность однообразия.

Важнейшим аспектом этой технологии является создание мотивации ребенка для участия в КТД.

Структура коллективной деятельности будет представлена 6 шагами, обеспечивающими достижение поставленных результатов (рисунок 3): коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, анализ, рефлексия и корректировка деятельности.

Используемые в проекте **методы воспитания** – пример, беседа, объяснение, рассказ, поощрение, соревнование, воспитывающая ситуация, поручение, приучение – в полной мере позволят формировать знания дошкольников, стимулировать их интерес и включать в деятельность по военно-патриотическому воспитанию.

Результативный блок включает прогнозируемый результат внедрения системы в практику (повышение уровня военно-патриотического воспитания, формирование ценностей).

Ядром модели выступает **содержательно-организационный блок**, описывающий организационно-педагогические условия, создающие развивающую образовательную среду и позволяющие осуществить моделируемую деятельность.



Рисунок 3. Структура коллективной творческой деятельности в рамках проекта

Основными механизмами и способами взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях реализации проекта станут военно-патриотический музей и отряд «Юные жуковцы».

Отряд «Юные жуковцы», входящий в состав краевой общественной организации памяти маршала Г.К. Жукова, предполагает создание на его базе нескольких штабов как объединенных интересом и общими целями групп детей, занимающихся проведением экскурсий (Штаб экскурсоводов), журналистикой (Штаб журналистов), фотографированием и видеосъемкой (Штаб операторов – видеоинженеров).

Эти штабы станут инициаторами, организаторами и участниками коллективных творческих дел: выпуска стенгазеты «Марш победы», подготовки выступлений агитбригады «Я – патриот», подготовке видеожурнала «Героям – память», подготовки и проведения экскурсий.

Работа отряда будет вестись на основе разработанных дополнительных образовательных программ «Юные жуковцы» и «Артмастер», основная цель которых: создание условий для творческого выражения эмоций, отношений дошкольников к осваиваемой информации, формирование базовых ценностей.

Артмастерская позволит выразить свое отношение к патриотическим страницам нашей Родины на холсте, в панорамных выставках и др.

Особая роль в проекте отводится военно-патриотическому музею. Музей сертифицирован, что дает возможность в полной мере использовать его потенциал в военно-патриотическом воспитании дошкольников.

Предполагается, что вместе со взрослыми с учетом возрастных особенностей будут разработаны экскурсионные программы для детей, где дети будут выступать в роли экскурсоводов. Будет разработано несколько экскурсионных программ, которые могут быть реализованы и для детей (гостей) из других образовательных организаций.

Вся проектируемая деятельность начнется с публичного обсуждения с детьми и родителями предложенной модели, встраивания алгоритма этой деятельности в образовательный процесс детского сада, распределение функциональных обязанностей среди взрослых и детей.

Ключевая история успешной реализации проекта – совместное творчество детей и взрослых, активное включение родителей как в работу с детьми дома, так и участие в военно-патриотической деятельности в детском саду.

Таким образом, вся разработанная система организационно-педагогических условий будет направлена на военно-патриотическое воспитание и формирование у дошкольников базовых ценностей.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна инновационного проекта определяется:

разработанной системой военно-патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели систем, позволяющие создать условия и включить детей в общественно-полезную деятельность, формирующую систему базовых ценностей российского народа;

разработкой механизмов и технологий военно-патриотического воспитания дошкольников, которые будут представлены в проекте (сертифицированный музей боевой славы, отряд «Юные жуковцы» и др.);

разработанным инновационным содержанием (дополнительные образовательные программы);

использованием совокупности инновационных технологий (технология коллективного творческого дела, критического мышления и др.) с целью военно-патриотического воспитания дошкольников.

разработкой нормативно-правового и методического обеспечения проекта.

7. Средства контроля и обеспечения достоверности

результатов реализации проекта

Оценка военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста будет осуществляться на основе специально разработанной системы уровней:

высокий уровень: владеет знания о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах; владеет способностью к аргументированному суждению; умеет выразить свое отношение; включен в активную деятельность в рамках проекта.

средний уровень: ребенок испытывает трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах; частично владеет способностью к аргументированному суждению; частично умеет выразить свое отношение; включен в активную деятельность в рамках проекта.

низкий уровень: ребенок испытывает трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах; не владеет способностью к аргументированному суждению; не умеет выразить свое отношение; слабо включен в активную деятельность в рамках проекта.

Основные критерии и показатели реализации проекта и методы их исследования приведены в таблице 1.

Таблице 1- Критерии, показатели и методы изучения эффективности реализации проекта

Показатели	Методы исследования
Уровень военно-патриотического воспитания	
Знания о ВОВ, СВО, локальных конфликтах	Наблюдение, анкетирование
Знания о героях, ветеранах	Наблюдение, анкетирование
Способность к аргументированному суждению	Наблюдение, беседа
Умение выразить свое отношение	Наблюдение, беседа
Включенность в деятельность	Наблюдение, беседа
Изменения предметно-пространственной развивающей среды	
Наличие сайта	Наблюдение, анализ документации
Наличие стенгазеты	Наблюдение, анализ документации
Наличие видеожурнала	Наблюдение, анализ документации
Наличие армастерской	Наблюдение, анализ документации
Наличие музея	Наблюдение, анализ документации
Наличие отряда	Наблюдение, анализ документации
Методическое обеспечение проекта	
Наличие дополнительной образовательной программы «Юные жуковцы».	Анализ документации
Наличие дополнительной образовательной программы «Артмастер».	Анализ документации
Наличие методических материалов для педагогов и родителей по реализации дополнительных образовательных программ	Анализ документации
Наличие методических рекомендации по нормативно-правовому обеспечению проекта.	Анализ документации
Наличие сборника экскурсионных программ	Анализ документации
Наличие дидактических материалов агитбригады	Анализ документации
Организация сетевого взаимодействия и трансляция опыта инновационной деятельности	
Сетевое взаимодействие с не менее чем 5 ДОО	Анализ документации
Участие не менее чем в 3-х научно-практических конференциях по теме проекта	Анализ документации
Публикация не менее 5 статей в региональных и федеральных журналах	Анализ документации
Проведение не менее 2-х городских семинаров по теме проекта	Анализ документации

8. Календарный план реализации предлагаемого проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Таблица 2 - Проектируемые этапы инновационного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки реализации и	Полученные (ожидаемые) результаты	Форма предоставления результатов
Подготовительный (мотивационный) (август 2023 – май 2024 уч.год)				
1	Изучение образовательных запросов воспитанников и родителей	Август	Составлена карта образовательных запросов	Презентация на педагогическом совете
2	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросу военно-патриотического воспитания	Август - сентябрь	Анализ психолого-педагогической литературы, материалов в интернете	Презентация на педагогическом совете
3	Разработка мониторинга военно-патриотического воспитания дошкольников	Сентябрь	Мониторинг военно-патриотического воспитания дошкольников	Презентация на педагогическом совете
4	Проведение мониторинга военно-патриотического воспитания дошкольников	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Презентация на педагогическом совете Презентация на родительском собрании
5	Разработка модели формирования военно-патриотического воспитания у дошкольников	Октябрь	Модель формирования военно-патриотического воспитания посредством музейной педагогики и работы отряда «Юные Жуковцы»	Презентация на педагогическом совете Презентация на родительском собрании Подготовка статьи для периодического издания
6	Оснащение предметно-пространственной среды	Сентябрь-май	Созданы штабы: штаб экскурсоводов, штаб журналистов, штаб операторов-видеоинженеров, агитбригада «Я-патриот»	Презентация на родительских собраниях
7	Разработка дополнительных образовательных программ: программа «Юные Жуковцы»,	Декабрь-май	Программа «Юные Жуковцы» Программа «Артмастер»	Презентация на педагогическом совете Издание программ

	программа «Артмастер»			
8	Разработка нормативно-правовой базы проекта	Декабрь-апрель	Создание рабочих групп, разработка положений и др.	Подготовка и издание методических рекомендаций по нормативно-правовому обеспечению проекта
9	Поиск образовательных и общественных организаций для сетевого взаимодействия	Май	Заключение договоров по сетевому взаимодействию	Презентация на педагогическом совете Презентация на родительском собрании
Основной (организационно-деятельностный) (2024 – 2025 уч.год и 2025-2026 уч.год)				
10	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по инновационным технологиям обучения	В течение 2024 года	Повышение квалификации	Свидетельства о повышении квалификации
11	Внедрение дополнительных образовательных программ «Юные Жуковцы» и «Артмастер»	Сентябрь 2024 года	Дополнительная образовательная программ «Юные Жуковцы» Дополнительная образовательная программа «Артмастер»	Издание программ
12	Разработка методических материалов для родителей по реализации дополнительных образовательных программ «Юные Жуковцы» и «Артмастер»	Декабрь 2024 года	Методические материалы для родителей по реализации дополнительных образовательных программ «Юные Жуковцы» и «Артмастер»	Подготовка и издание материалов
13	Разработка методических и дидактических материалов для педагогов по реализации дополнительных образовательных программ «Юные Жуковцы» и «Артмастер»	Сентябрь 2025 года	Методические и дидактические материалы для педагогов по реализации дополнительных образовательных программ «Юные Жуковцы» и «Артмастер»	Подготовка и издание материалов
14	Организация модели сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026 года	Сетевое взаимодействие	Подготовка статьи в периодическое

				издание
15	Внедрение модели военно-патриотического воспитания	Сентябрь 2024	Внедрение модели	Презентация на педагогическом совете Подготовка статьи в периодические издания Выступление на конференциях, семинарах
Заключительный (рефлексивный) (май – декабрь 2026 года)				
15	Мониторинг мониторинга военно-патриотического воспитания дошкольников	Май	Анализ уровня военно-патриотического воспитания дошкольников	Презентация на педагогическом совете Подготовка статьи в периодические издания Выступление на конференциях, семинарах
16	Систематизация всех продуктов методического сопровождения проекта	Май - декабрь	Методические материалы	Проведение парада «Юных Жуковцев»
17	Трансляция инновационного опыта	Сентябрь - декабрь	Сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями	Проведение семинаров, вебинаров, конференций и т.д.
18	Освещение результатов проекта в СМИ	Сентябрь - декабрь	Отчет о результатах проекта	Статьи, репортажи

9. Практическая значимость проекта.

Практическая значимость проекта заключается в разработке:

1. Дополнительной образовательной программы «Юные жуковцы».
2. Дополнительной образовательной программы «Артмастер».
3. Методических материалов для педагогов и родителей по реализации дополнительных образовательных программ.
4. Методических рекомендаций по нормативно-правовому обеспечению проекта.
5. Сборника экскурсионных программ
6. Сборника дидактических материалов агитбригады.

10. Описание предполагаемых инновационных образовательных продуктов

Таблица 3 - Инновационные продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен	Описание
1.	Дополнительная образовательная программа «Юные жуковцы»	Дети старшего дошкольного возраста	Программа будет способствовать усвоению знаний о местах боевой славы, победах, героях своего отечества; формировать устойчивый интерес к исследовательской, волонтерской, общественной деятельности, способность к аргументированному суждению; умение выразить свое отношение к героическому прошлому и настоящему своей Родины.
2.	Дополнительная образовательная программа «Артмастер»	Дети старшего дошкольного возраста	Программа будет способствовать развитию творческих способностей детей на основе различных техник изобразительного искусства; воспитанию патриотизма и базовых ценностей
3.	Методические материалы для педагогов и родителей по реализации дополнительных образовательных программ	Родители воспитанников, педагоги	В материалах для родителей будет представлена модель военно-патриотического воспитания, материалы по созданию организации стажировок юных корреспондентов «В кругу семьи», циклов домашних коммуникативных игр и др.
5.	Методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению проекта	Педагоги и администрация ДОО г. Краснодара	В методических рекомендациях будет описана нормативная модель реализации проекта и представлены образцы документов, сопровождающих реализацию проекта.
6.	Сборника экскурсионных программ	Педагоги и администрация ДОО г. Краснодара	В сборники будут представлены разработанные экскурсионные программы по г. Краснодара
7.	Сборника дидактических материалов агитбригады	Дети старшего дошкольного возраста, родители	В сборники будут представлены разработанные материалы агитбригад.

11. Перечень научных и учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту

Таблица 4 - Научные и научно-методические труды, которые выпущены по проекту

№	Наименование научной или учебно-методической разработки	Автор(ы)	Выходные данные
1	Статья «Воспитываем патриотов все вместе»	Крутая О.А.	Газета «Вольная Кубань», 2015
2	Статья «Опыт работы Крутой О.А. по открытию музея и музейной работе в детских садах»	Крутая О.А.	Сайт общественного окружного информационно-компьютерного центра патриотического воспитания, 2016
3	Статья «Инновации в Программе по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	Крутая О.А.	Общественный окружной информационно-компьютерный центр патриотического воспитания, 2017 Газета «Ветеран. ru», 2017
4	Статья «Формы, методы и способы воздействия на личность дошкольника в рамках развития духовно-нравственного и патриотического воспитания»	Крутая О.А.	Материалы НПК «Инновации в методике организации патриотической работы с молодежью в соответствии с положением гос. Программы Патриотическое в-ние граждан РФ на 2016-2020г », сайт 2016
5	Статья «Необходимость взаимодействия городских и краевых ветеранских организаций при формировании патриотических чувств у дошкольников, воспитания любви к Родине и развитии интереса к изучению истории родного государства»	Крутая О.А.	Газета «Золотая лестница», 2013
6	«Роль встреч дошкольников с живой легендой ВОВ - ветеранами»	Крутая О.А.	Сайт администрации г. Краснодара и сайт партии «Единая Россия», 2014
7	Статья «О важности взаимодействия детского сада и общественных городских, краевых организаций в деле формирования гармонично-развитой личности ребенка, ориентированной на любовь к Родине,	Крутая О.А.	Газета «Вольная Кубань», 2015

	уважение ветеранов ВОВ, людей старшего возраста и знание истории Отечества»		
8.	Статья «У истоков патриотического воспитания»	Крутая О.	Сборник «Вопросы социализации, воспитания, образования – 2022»

12. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

МБДОУ № 87 будут подписаны соглашения о социальном партнерстве и договоры о сетевом взаимодействии между рядом равноправных социальных партнеров:

учреждениями образования (ДОО): МБДОУ № 30, МБДОУ № 74, МБДОУ № 75, МБДОУ № 81, МБДОУ № 209.

С социальными партнерами:

Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Жукова;

Совет ветеранов западного округа г. Краснодара;

КРООВВМ «Единство поколений (Краснодарская Региональная общественная организация по взаимодействию ветеранов и молодежи)».

Сетевая модель, представленная нами, включает в себя разнообразные механизмы и формы сотрудничества и может реализовываться и в формате он-лан, и в формате оф-лайн.

Таблица 5 - План сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями по теме инновационного проекта

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Сроки	Наименование организации
1.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии	-	2024 г.	МБДОУ № 30 МБДОУ № 74 МБДОУ № 75 МБДОУ № 81 МБДОУ № 81 МБДОУ № 209
2.	Семинары-практикумы распространения педагогического опыта для педагогов	Система военно-патриотического воспитания детского сада Особенности работы отряда «Юные жуковцы»	2024 2024	МБДОУ № 30 МБДОУ № 74 МБДОУ № 75 МБДОУ № 81 МБДОУ № 81 МБДОУ № 209

		Организация военно-патриотического музея в детском саду	2025	
		Обобщение опыта по реализации проекта	2025	
		Организация совместных с сетевыми партнерами мероприятий	2025	
3.	Серия мастер-классов для педагогов по теме проекта	Музейный урок: методика подготовки и проведения Особенности работы с родителями по военно-патриотическому воспитанию дошкольников Выбор темы и содержания экскурсии как методическая проблема	ежегодно	МБДОУ № 30 МБДОУ № 74 МБДОУ № 75 МБДОУ № 81 МБДОУ № 81 МБДОУ № 209
4.	Оформление страницы сайта ДОУ «Инновационный проект»	-	Постоянно	МБДОУ № 30
5	Организация и проведение совместных мероприятий	-	Постоянно	МБДОУ № 74 МБДОУ № 75 МБДОУ № 81 МБДОУ № 81 МБДОУ № 209



Рисунок 4. Модель сетевого взаимодействия

Предполагается, что разрабатываемая методическая сеть позволит педагогам расширить знания по военно-патриотическому воспитанию дошкольников, а также использовать в своей практике весь методический и дидактический материал, разработанный в ходе реализации проекта.

Кроме того, будет организовано взаимодействие общественных организаций с детьми, педагогами и родителями.

1. Совет ветеранов Западного округа г. Краснодара.

Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн и конфликтов, ветеранами вооруженных сил с целью обогащения представления дошкольников о защитниках Отечества, героизме, взаимовыручке и дружбе, формировании чувств глубокого уважения к ветеранам ВОВ и героям нашего времени, развития чувства благодарности за мирную жизнь. Воспитание уважения к истории своей страны через общение с ветеранами.

2. Краснодарская Региональная общественная организация по взаимодействию ветеранов и молодежи «Единство поколений».

Воспитание у детей уважения к пожилым людям, формирование интереса к их жизни через участие в совместных мероприятиях, участия в «Уроках мужества». Обеспечение целенаправленного формирования у детей гражданственности, готовности помочь нуждающимся. Осознание себя, как значимой единицы общества. Воспитание чувства гордости и уважения к молодым людям с активной жизненной позицией. Формирование желания быть такими, как современная прогрессивная молодежь, воспитание стремления знать историю своей Родины и ценить подвиг ветеранов ВОВ и локальных конфликтов. Воспитание чувства благодарности к тем, кто занимался восстановлением и развитием народного хозяйства. Участие в конкурсах и фестивалях вместе с людьми старшего поколения и молодежью.

3. Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова.

Воспитание чувства гордости за историческое прошлое своей страны. Знакомство детей с образом Г.К. Жукова, его значением в военной истории страны как великого полководца. Воспитание высоких патриотических, моральных и духовных качеств у детей. Участие в творческих конкурсах и фестивалях, играх и слетах, которые формируют стремление к победе, волю, целеустремленность, умение работать в команде, понимать свою значимость в деле достижения положительного результата.

4. Исторический парк «Россия – моя история»

Знакомство с историей России, формирование интереса к изучению истории своей родины. Воспитание гордости за свою Родину, уважения к ее героям. Формирование глубокого уважения к ветеранам ВОВ, героям нашего времени.

13. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Наличие нормативно-правовых, кадровых, информационно-технологических, материально-технических ресурсов обеспечивает устойчивость реализации проекта, в том числе и после его окончания.

Нормативно-правовая база как ресурс реализации инновационной проекта.

Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности является одним из базовых условий реализации инновационного проекта. Данное условия подробно изложены в модели нормативного обеспечения проекта (рисунок 2).

Кадровые ресурсы.

В МБДОУ № 87 20 педагогических работников.

Из 20 педагогов аттестованы на первую и высшую категории 10 человек (первая квалификационная категория – 6, высшая - 4 человек). В детском саду работают специалисты: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Информационно-технологические ресурсы. В рамках этого приоритета согласно п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в общеобразовательном учреждении создан сайт, который систематически обновляется. Сайт детского сада является дошкольным публичным органом информации. На нём размещены контакты администрации, телефоны горячих линий по актуальным вопросам образования.

Для реализации инновационного проекта в детском саду имеется следующее оборудование: ноутбук (5 шт), монитор (процессор, клавиатура, мышь) (5 шт.), проектор ACER X112 (1 шт.), экран для проектора Screen Media Appollo, ламинатор, МФУ HP Laser Jet Pro, музыкальный центр.

Материально-технические ресурсы.

В МБДОУ № 87 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648 - 20 и пожарной

безопасности. Детский сад расположен в жилом микрорайоне, имеет 2-х-этажное здание. В детском саду 7 групповых ячеек с полным комплектом помещений, совмещенные со спальней (туалетная, умывальня, раздаточная комнаты), методический кабинет, кабинеты заведующего, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, изолятор, музыкальный и спортивный залы.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей организованы центры для приема пищи и занятий, развития движений, сюжетных игр, игр со строительным материалом и конструирования, изобразительной деятельности, совместной музыкальной деятельности, отдыха, театральная, экспериментирования и познавательной деятельности.

Финансовые ресурсы:

200000 руб. - на оснащение музея и организацию работы отряда «Юные жуковцы»

90000 руб. - ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта

50000 руб.- приобретение методического обеспечения

20000 руб. - издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта инновационной деятельности.

Кроме того, проект подкреплен **методическими ресурсами.**

Устойчивость проекта также будет обеспечена нивелированием выявленных рисков.

Таблица 6 - Риски проекта и пути их преодоления

Риски проекта	Пути преодоления
Недостаточное количество родителей, выразивших желание участвовать в проекте	Качественное проведение организационной, разъяснительной работы с родителями.
Недостаточная компетентность педагогов в этой области	Повышение квалификации
Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности	Материальное и моральное стимулирование.
Недостаточное количество средств для реализации всех идей проекта	Поиск спонсорской помощи